

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Любешівський технічний фаховий коледж
Луцького національного технічного університету»

ЗАТВЕРДЖЕНО



Ректор Луцького НТУ
І. ВАХОВИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Директор коледжу
А. ХОМИЧ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Будівництво та експлуатація будівель та споруд»

галузь знань 19 Архітектура та будівництво
спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія
освітня кваліфікація Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
освітньо-професійної програми *Будівництво та експлуатація будівель і споруд*
освітньо-професійний ступінь *Фаховий молодший бакалавр*

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Вченою радою Луцького НТУ
від 29.12.2021 протокол № 5



РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ВСП
«Любешівський ТФК Луцького НТУ»
від 28.12.2021 р. протокол № 4

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, затвердженого наказом МОН України від 17.11.2021р. №1243

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

Наказ ВСП Любешівський ТФК Луцького НТУ від 30.12.2021р. № 508

3. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Проектна група (наказ № 252 від 28.07.2020р.)

Данилік С.М., старший викладач, спеціаліст вищої категорії, голова циклової методичної комісії педпрацівників будівельного профілю Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» - голова проектної групи,

Герасимик-Чернова Т.П.— викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» - член проектної групи,

Оласюк В.С.— спеціаліст першої категорії циклової методичної комісії педпрацівників будівельного профілю Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» - член проектної групи.

1. Вступ

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, проводити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- **інтегральна компетенція** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;
- **загальні компетентності (ЗК)**- універсальні компетентності, що не належать до предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;
- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)** – компетентності, актуальні для предметної галузі та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів, тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно-орієнтовної підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у відповідній галузі професійної діяльності.

Результати навчання (програмні) (РН) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

На підставі даних положень прийнята така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- результати навчання;
- перелік компонент та структура програми підготовки здобувача;
- форма атестації здобувача освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

**2. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійна
програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»**

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна; 3) дуальна.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма – Будівництво та експлуатація будівель і споруд

Загальна характеристика	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний 150 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат – УД №03013814. Термін дії – до 1 липня 2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA– короткий цикл, EQF-LLL-5 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти/ результати зовнішнього незалежного оцінювання/освітньо-кваліфікаційного рівня Кваліфікований робітник
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.ltklntu.org.ua/

Мета освітньо-професійної програми

Надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері будівництва та цивільної інженерії, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною професією

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	19 Архітектура та будівництво 192 Будівництво та цивільна інженерія Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Орієнтація програми	Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язуватитиповіспеціалізованізадачітавиконуватипрактич

	нізавдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта та професійна підготовка в області будівництва та цивільної інженерії. Здобувачі освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд отримують необхідні знання для проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів, а також в сфері архітектури та будівництва; державного управління на рівні районів, міст і внутрішньоміських районів. Здобувачі володіють необхідними знаннями в області новітніх та енергозберігаючих технологій, створення ефективних конструкцій, виробів і матеріалів для будівельно-монтажних робіт та реконструкції будівельних об'єктів з врахуванням тенденцій національного природокористування і збереження довкілля. Навчання здобувачів освіти нерозривно пов'язане з практичною роботою в лабораторіях циклових комісій з використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення. Участь здобувачів освіти у проектних та технологічних розробках допомагає успішно оволодівати професійними навиками. Здобувачі освіти проходять практичну підготовку на провідних підприємствах будівельної галузі.
Особливості програми	Проходження технологічної та переддипломної практик на будівельних підприємствах; участь здобувачів освіти у проектних та технологічних розробках допомагає успішно оволодівати професійними навиками.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Будівельно-монтажні організації. Проектні та наукові організації в галузі будівництва. Проектно-конструкторські бюро, відділи технічного нагляду і доглядачів будинків і споруд підприємств широкого кола виробничої діяльності. Управління та відділи капітального будівництва, а також управління та відділи архітектури обласних адміністрацій і місцевих органів влади. Бюро технічної інвентаризації, підрозділи пожежної інспекції, органи охорони праці. Експлуатаційні організації житлового фонду. Експертні організації з оцінки фонду.
Академічні та професійні права випускників	Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, підвищення кваліфікації
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації з викладачами, технологічна практика, переддипломна практика на будівельних підприємствах. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектного навчання.
Оцінювання	Оцінювання знань і умінь здобувачів освіти здійснюється у формі поточного, тематичного, підсумкового контролю. Поточний контроль включає оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних та семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних робіт.

	Підсумковий контроль проводиться у формі письмових і усних екзаменів, диференційованих заліків, заліків, звітів, захистів курсових проектів та дипломних проектів.
6. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	
Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	
На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	
Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.	
Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.	
7. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність приймати участь у розв'язанні складних спеціальних задач та практичних проблем в галузі будівництва у процесі навчання, що передбачає застосування теорії та методів статистики, міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, надійності та безпеки конструкцій, будівель та споруд; застосування інформаційних технологій, систем автоматизованого проектування, програмних систем інженерного аналізу.
Загальні компетентності	ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 02. Володіння культурою мислення, поняття про людину і світ, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення. ЗК 03. Вміння логічно вірно, аргументовано і ясно будувати усну і письмову мову. ЗК 04. Базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань. ЗК 05. Здатність знаходити організаційно-управлінські рішення з використанням нормативно правових документів в своїй галузі. ЗК 06. Здатність застосовувати знання з теоретичних основ фізики в своїй діяльності. ЗК 07. Здатність до використання основних положень і методів соціальних, гуманітарних і економічних наук при вирішенні соціальних і професійних задач, здатність аналізувати соціально значущі проблеми і процеси. ЗК 08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, в тому числі спеціалізованих будівельних програмних комплексів. ЗК 09. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя. ЗК 10. Володіння однією з іноземних мов на рівні читання і розуміння науково-технічної літератури, здатність спілкуватися в усній і письмовій формі іноземною мовою.

	ЗК 11. Вміння використовувати фундаментальні закони природи, закони природничо-наукових дисциплін і механіки в процесі професійної діяльності. ЗК 12. Здатність володіти основними методами захисту виробничого персоналу і населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, володіння культурою безпеки, екологічною свідомістю. ЗК 13. Базові знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 01. Користуватись нормативно-технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ на виконання і приймання будівельно-монтажних робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. ФК 02. Базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін. ФК 03. Здатність читати будівельні креслення, користуватись нормативно-технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ на виконання і приймання будівельно-монтажних робіт, аналізувати структурну схему будівель, чітко уявляючи роботу окремих елементів конструкцій, їх взаємодію. ФК 04. Знати класифікацію та основні властивості і галузь застосування будівельних матеріалів і виробів. ФК 05. Виконувати елементарні розрахунки та конструювати будівельні конструкції. ФК 06. Розуміння необхідності та дотримання правил і вимог охорони праці та виробничої санітарії. ФК 07. Знати основні правила експлуатації будівель. ФК 08. Виконувати основні геодезичні роботи на будівельних майданчиках. ФК 09. Забезпечити правильність складання і оформлення документів з нормування та оплати праці робітників. ФК 10. Базові знання фундаментальних розділів електротехніки та електрообладнання. ФК 11. Підбирати для виконання будівельно-монтажних робіт комплекти машин, механізмів і засобів малої механізації. ФК 12. Вивчення основ роботи у найпотужнішій системі автоматизованого проектування – AutoCAD. ФК13. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами технології та організації будівництва. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. ФК 14. Здатність до вивчення та формування уявлень про професію, підвищення рівня професійної орієнтованості в будівництві. ФК 15. Базові знання фундаментальних розділів економіки будівництва та основ підприємства, здатність оволодіти складанням кошторисної документації в будівництві. ФК 16. Здатність використовувати професійно-профільні знання, уміння і навички під час капітального ремонту і реконструкції, реставрації будівель і споруд. ФК 17. Здатність використовувати на практиці базові знання в галузі будівельних робіт. ФК 18. Основи досвіду професійної діяльності, практичних

	умінь і навичок, професійних якостей особистості фахівця. ФК 19. Отримання необхідного обсягу практичних знань відповідно до кваліфікаційного рівня, проводиться в умовах професійної діяльності, і є відповідним його аналогом. ФК 20. Систематизація, закріплення та розширення теоретичних знань, їх застосування для вирішення комплексної задачі в галузі будівництва. ФК 21. Володіння культурою професійної безпеки, вміння ідентифікувати небезпеки і оцінювати ризики в сфері своєї професійної діяльності. ФК 22. Базові знання вітчизняної історії, розуміння причин по наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
--	--

8. Програмні результати навчання

ПРН 1. Аналізувати й оцінювати явище політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, застосовувати здобуті знання. ПРН 2. Використовувати мовні засоби залежно від сфери і мети спілкування. Складати ділові папери. РН 3. Застосовувати математичні знання у процесі розв'язання професійних задач. РН 4. Володіти комп'ютером на рівні користувача. РН 5. Використовувати креслення на різних стадіях проектування, нормативно-технічну та довідкову літературу. РН 6. Підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів навколишнього середовища. РН 7. Володіти іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користуючись усім мовленням у межах побутової та фахової тематики; уміння перекладати з іноземної мови текстів загально-технічного характеру. РН 8. Аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язуючи загально-філософські проблеми з вирішенням завдань теорії і практики. РН 9. Працювати з геодезичними приладами та виконувати основні геодезичні роботи на будівельному майданчику. РН 10. Визначати негативні фактори в житті людини природного, техногенного, соціально-політичного і воєнного характеру та вживати заходи щодо індивідуального та колективного захисту людини від них. РН 11. Використовуючи діючі будівельні норми і стандарти в умовах проектної організації або конструкторського бюро за допомогою ЕОМ; виконувати робочі креслення, вносити зміни до робочих креслень з урахуванням сучасних технологій, нових конструкцій та матеріалів. РН 12. Уявляти та орієнтуватись у розрахункових схемах споруд та розрахувати будівельні матеріали і вироби використовуючи діючі будівельні матеріали і норми. РН 13. Розрахувати елементи конструкцій з різних будівельних матеріалів і різних поперечних перерізів на розтяг, стиск, згин, зминання за допомогою ЕОМ і в ручному режимі. РН 14. Використовувати спеціальні знання з роботи та використання з електрообладнання і будівельної техніки. РН 15. Використовувати структуру, методи та способи будівельних робіт, прийоми їх виконання, сучасні будівельні матеріали та конструкції, будівельну техніку. РН 16. На основі існуючих умов виробництва з урахуванням вимог до техніки безпеки, охорони праці, виробничої санітарії та протипожежного захисту проводити заходи щодо виконання правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії. Здійснювати контроль за їх виконанням на об'єкті. РН 17. Проводити виробничі інструктажі робітників, вести журнал реєстрації, брати участь у складанні актів з порушення техніки безпеки та з нещасних випадків. РН 18. Визначати та оцінювати навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій будівель (споруд), у тому числі з використання сучасних інформаційних технологій. РН 19. Проектувати елементи технологічних процесів зведення і опорядження будівель (споруд) та монтажу інженерних систем і мереж. РН 20. Аналізувати стан будівлі на основі знань конструктивних особливостей будівлі;	
---	--

виявляти дефекти в конструкціях будівель, визначати причини, які призвели до появи дефектів та руйнувань, складати обмірні креслення і дефектні акти, давати пропозиції щодо підсилення, заміни, руйнування та розбирання конструкцій, складати заяви, описи ремонтних робіт. РН 21. Розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати та конструювати будівельні конструкції, вузли їх сполучення. РН 22. Застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення. РН 23. Застосовувати знання технічної документації, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій. РН 24. Застосовувати об'ємно-планувальні рішення для подальшого проектування, в тому числі з використанням інформаційних технологій. РН 25. При виконанні робіт, пов'язаних з експлуатацією електротехнічного обладнання, здійснювати контроль за їх безпечним використанням, забезпечувати наочність з заходів техніки безпеки. РН 26. Використовувати нормативно-технічну і довідкову літературу, вимог ДБН та ДСТУ. РН 27. Застосовувати енергозберігаючі технології в будівництві, забезпечуючи санітарно-технічне обладнання будівель і споруд. РН 28. Складати калькуляції, наряди виконаних робіт, проводити перевірку виконання обсягів робіт у відповідності до кошторисної документації. РН 29. Виконувати розрахунки кошторисів, складати локальні і об'єктні кошториси на загально-будівельні роботи, застосовуючи ціноутворення. РН 30. Застосовувати основні правила експлуатації будівель, правила обстеження технічного стану будівель. РН 31. Володіти прийомами і навичками роботи в колективі, виконання практичних будівельних робіт в умовах виробництва. РН 32. Розробляти окремі елементи проектів виробництва робіт та проектів організації виробництва. РН 33. Виконувати та аналізувати економічні розрахунки вартості будівельних об'єктів. РН 34. Ставитись відповідально до практичної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. РН 35. Володіти прийомами і навичками роботи дублером техника-будівельника на об'єктах відповідно до теми дипломного проекту. РН 36. Володіти достатніми уміннями і навичками для одержання екзаменаційної та державної атестації.	
Автономія і відповідальність	Здатність адаптуватись до нових ситуацій, обґрунтувати, приймати та реалізовувати у межах компетентностей проєктні рішення. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань в предметній області. Здатність відповідально ставитись до виконання роботи та досягнення поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх прийняття. Здатність демонструвати розуміння основних засад праці у сфері будівництва.
Комунікація	Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською). Уміння використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладачі-методисти вищої категорії, викладачі вищої категорії, викладачі I категорії, викладачі II категорії, спеціалісти.
Матеріально-технічне	Повне забезпечення приміщеннями для проведення

забезпечення	навчальних занять та контрольних заходів. Забезпечення навчальними лабораторіями та кабінетами. Кабінети та лабораторії обладнанні необхідним устаткуванням для проведення занять з професійно-орієнтовних дисциплін. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях. В освітньому процесі використовуються виїзні практичні заняття студентів на виробництво, а також технологічна та ознайомча практика. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, медичного пункту, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів. Забезпеченість здобувачів фахової передвищої освіти гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність опису освітньо-професійної програми. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану. Наявність програми науково-практичної підготовки. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
10. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	
Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи у вигляді графічного проекту з пояснювальною запискою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої творчої задачі або практичної проблеми у сфері будівництва. Кваліфікаційна робота передбачає демонстрацію здатності розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми будівництва, модернізації, реконструкції та реставрації будівель і споруд, із застосуванням основних будівельно-технічних теорій і методів, засобів суміжних наук. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторій закладу освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати відповідно до вимог законодавства.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.
Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти	Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності ВСП «Любешівський ТФК Луцького НТУ», яке передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів процедур забезпечення якості освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу освіти, на інформаційних

	стендах і в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою. забезпечення публічності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів освіти і здобувачів фахової передвищої освіти; інших процедур і заходів.
11. Працевлаштування випускників та подальше навчання	
Працевлаштування	Особа, яка здобула ОПС фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» підготовлена до роботи в галузях економіки за Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Будівництво». Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії здатний виконувати зазначену професійну роботу (коди та назви кваліфікаційного угруповання професійних назв робіт згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами)) за таким класифікаційним угрупованням і професійними назвами робіт: 3112 Технік-будівельник 3112 Технік-доглядач 3112 Доглядач будови 3112 Технік-проектувальник 3112 Технік-лаборант (будівництво) 3119 Технік з нормування праці 3119 Технік з підготовки виробництва
Подальше навчання	Випускники можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавр вищої освіти

12. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потреб здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийм на навчання,

організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, або акредитованим ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпеченням якості освіти.

13. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Кількі сть годин	Форма контролю
1	2	3	4	5
1. Обов’язкові компоненти освітньої програми (Нормативні навчальні дисципліни)				
1.1. Цикл загальної підготовки (загальні компетентності)				
OK1	Економічна теорія	1,5	45	екзамен
OK2	Основи правознавства	1,5	45	залік
OK3	Історія України	1,5	45	екзамен
OK4	Українська мова (за проф. спрямуванням)	1,5	45	екзамен
OK5	Основи філософських знань	1,5	45	екзамен
OK6	Соціологія	1,5	45	залік
OK7	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	5,0	150	залік
OK8	Фізичне виховання (Фізична культура)	6,0	180	залік
OK9	Теоретична механіка	2,0	60	залік
OK10	Опір матеріалів	2,0	60	екзамен
OK11	Вища математика	3,0	90	екзамен
OK12	Основи комп’ютерних технологій	2,0	60	залік
	Всього за циклом:	29,0	870	
1.2. Цикл професійно-практичної підготовки (професійні компетенції)				
OK13	Метрологія і стандартизація	1,5	45	залік
OK14	Інженерне креслення (Будівельне креслення)	5,0	150	залік
OK15	Будівельні конструкції в т.ч. КП	6,0	180	залік КП /екзамен КП
OK16	Будівельна механіка	3,0	90	залік
OK17	Будівельне матеріалознавство	5,0	150	екзамен
OK18	Основи розрахунку будівельних конструкцій КП в т.ч.	6,0	180	екзамен КП
OK19	Основи охорони праці	1,5	45	екзамен
OK20	Санітарно-технічне обладнання будівель	3,0	90	залік
OK21	Інженерна геодезія	4,0	120	екзамен
OK22	Економіка будівництва КР в т.ч.	5,0	150	екзамен КР
OK23	Будівельна техніка	3,0	90	залік
OK24	Основи систем автоматизованого проектування	3,0	90	залік
OK25	Технологія та організація будівельного виробництва КП, КП в т.ч.	9,0	270	залік КП/ екзамен КП
	Всього:	55,0	1650	
Вибіркова частина (за вибором навчального закладу)				
OK26	Психологія	1,5	45	залік
OK27	Культурологія	1,5	45	залік
OK28	Політологія	1,5	45	залік

OK29	Експлуатація будівель	6,0	180	залік
OK30	Інженерна геологія	1,5	45	залік
OK31	Основи екології	1,5	45	залік
OK32	Безпека життєдіяльності	1,5	45	залік
OK33	Ціноутворення в будівництві	3,0	90	залік
OK34	Електротехніка в будівництві	1,5	45	залік
OK35	Вступ до спеціальності	1,0	30	залік
	Всього:	21,0	630	
Практичне навчання				
OK36	Навчальна практика	6,0	180	залік
OK37	Геодезична практика	2,0	60	залік
OK38	Технологічна практика	6,0	180	залік
OK39	Переддипломна практика	4,0	120	залік
OK40	Дипломне проектування	6,0	180	ДП
	Всього:	24,0	720	
	Атестаційні тижні	6,0	180	
	Вибіркова частина (за вибором здобувача освіти)			
ВБ1.1	Блок дисциплін за вибором здобувача освіти 1.1	4,0	120	залік
ВБ1.2	Блок дисциплін за вибором здобувача освіти 1.2	5,0	150	залік
ВБ1.3	Блок дисциплін за вибором здобувача освіти 1.3	3,0	90	залік
ВБ1.4	Блок дисциплін за вибором здобувача освіти 1.4	3,0	90	залік
	Всього:	15,0	450	
	Всього:	150,0	4500	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми
1	OK3, OK9, OK11, OK12, OK14, OK17, OK21, OK35
2	OK7, OK10, OK15, OK23, OK27, OK31, OK32, OK34, OK36, OK37
3	OK1, OK5, OK7, OK8, OK16, OK18, OK25, OK30
4	OK4, OK 13, OK 20, OK24, OK25, OK29, OK33
5	OK2, OK6, OK19, OK22, OK25, OK 26, OK 28, OK 38, OK39
6	OK40

14. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Таблиця 1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22
ОК1							x																				x								
ОК2					x																														
ОК3													x																						
ОК4			x																																
ОК5		x	x				x		x				x		x																				x
ОК6		x	x				x		x				x		x																				x
ОК7										x	x																								
ОК8									x																										
ОК9	x										x					x																			
ОК10	x															x																			
ОК11			x												x																				
ОК12								x																											
ОК13	x		x		x		x		x	x							x			x												x			
ОК14	x															x																			
ОК15	x															x											x				x				
ОК16	x										x																								
ОК17	x																x										x								
ОК18	x															x		x									x				x				
ОК19	x		x		x		x		x	x		x							x	x													x	x	
ОК20	x		x		x			x	x	x							x			x									x		x	x	x		
ОК21	x																										x								
ОК22	x																					x				x	x								
ОК23	x				x									x		x								x		x	x				x	x			
ОК24	x		x		x			x	x	x						x	x	x		x					x							x			
ОК25	x				x									x		x								x		x	x			x	x				

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	3K12	3K13	ФK1	ФK2	ФK3	ФK4	ФK5	ФK6	ФK7	ФK8	ФK9	ФK10	ФK11	ФK12	ФK13	ФK14	ФK15	ФK16	ФK17	ФK18	ФK19	ФK20	ФK21	ФK22	
OK26		x	x				x		x				x		x																					x
OK27	x		x	x	x				x	x							x					x						x					x			
OK28	x		x		x	x		x	x	x				x		x	x				x								x		x	x	x	x		
OK29	x																										x	x								
OK30	x		x		x		x		x	x	x	x	x		x																				x	
OK31		x											x																							
OK32									x			x																							x	
OK33																																				
OK34	x		x		x	x			x	x	x										x			x								x	x	x		
OK35	x																											x								
OK36	x																													x	x	x	x			
OK37	x																														x	x	x			
OK38	x																													x	x	x	x			
OK39	x																													x	x	x	x			
OK40																																		x		

Таблиця 2

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

[illegible]

