

СХВАЛЕНО  
на засіданні  
педагогічної ради  
протокол № 1  
від 31.08.2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ВСП «Любешівський ТФК  
ЛНТУ»



Хомич А.В.

# Освітня програма із загальноосвітньої підготовки ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» на 2022-2023 роки

**Освітня програма профільної середньої освіти**  
**ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»,**  
що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі  
базової загальної середньої освіти

Освітня програма профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі - освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження закладами освіти освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №№ 406, 408, навчальних планів зі спеціальностей «Облік і оподаткування», «Будівництво та цивільна інженерія», «Агротехнології» та відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Навчальні плани передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та додаткові години (профільні предмети, факультативні курси, окремі базові предмети. Із запропонованих МОН України двох варіантів переліку базових предметів коледж обрав 2 варіант (додаток 2). Із визначеного Державним стандартом вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво») коледж обрав два предмети (Інформатика, Технології).

Метою профільної середньої освіти є забезпечення можливостей для рівного доступу здобувачів освіти до здобуття загальноосвітньої, профільної, початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти упродовж усього життя, виховання особистості здатної до самореалізації, професійного зростання, реформування сучасного суспільства.

Профільна освіта спрямована на набуття здобувачами освіти навичок самостійності, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, соціальних якостей, прагненням до саморозвитку і самореалізації.

**Освітня програма** визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1-3);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для здобувачів освіти 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для здобувачів освіти 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:**

- базова загальна середня освіта;
- умови прийому на програму регламентуються Правилами прийому до коледжу, які затверджуються щорічно Луцьким НТУ .

**Загальний обсяг та структура навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансиється, складає 2660 годин. Границя допустиме тижневе навантаження на здобувача освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30-36 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні границя допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамкахожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію З окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним</p>

		<p>рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реал ні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для</p>

		<p>розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння читися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості читися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це її особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чuti інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне</p>

		<p>ствалення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповіальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; щадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угрупувань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталій розвиток», «Громадянська відповіальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповіальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у здобувачів освіти толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) - ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язання задач тощо, здатні викликати у здобувачів освіти чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Перелік предметів профільної середньої освіти у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти в 2022-2023 навчальному році  
спеціальність 071 «Облік і оподаткування»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Загальний обсяг</b>
	<b>Базові предмети</b>	<b>1855</b>
1.	Українська мова	140
2.	Українська література	140
3.	Зарубіжна література	70
4.	Іноземна мова	140
5.	*Історія України (Історія України)	106
6.	Всесвітня історія	70
7.	*Громадянська освіта (Основи права, Основи економічної теорії)	70
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9.	*Біологія і екологія (Основи екології)	140
10.	Географія	82
11.	Фізика і астрономія	245
12.	*Хімія (Будівельна хімія)	122
13.	**Фізична культура (Фізичне виховання)	210
14.	Захист України (Основи медичних знань)	105
	<b>Всього:</b>	<b>1850</b>
15.	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b> Інформатика *Технології (Вступ до спеціальності) <b>Всього:</b>	105 105 <b>210</b>
16.	<b>Додаткові години:</b> Профільні предмети та спеціальні курси: <b>Всього:</b>	<b>595</b>  <b>600</b>
	<b>Всього фінансується</b>	<b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти в 2022-2023 навчальному році**  
**спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Загальний обсяг</b>
	<b>Базові предмети</b>	<b>1855</b>
1.	Українська мова	140
2.	Українська література	140
3.	Зарубіжна література	70
4.	Іноземна мова	140
5.	*Історія України (Історія України)	106
6.	Всесвітня історія	70
7.	*Громадянська освіта (Основи права, Основи економічної теорії)	70
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9.	*Біологія і екологія (Основи екології)	140
10.	Географія	82
11.	Фізика і астрономія	245
12.	*Хімія (Будівельна хімія)	122
13.	**Фізична культура (Фізичне виховання)	210
14.	Захист України (Основи медичних знань)	105
	<b>Всього:</b>	<b>1850</b>
15.	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b> Інформатика *Технології (Вступ до спеціальності)	105 105 <b>210</b>
	<b>Всього:</b>	<b>595</b>
16.	<b>Додаткові години:</b> <b>Профільні предмети та спеціальні курси:</b> Основи вищої математики Креслення та основи нарисної геометрії Інженерна геодезія Безпека життєдіяльності Навчальна практика (ознайомлювальна, обмірна, з малюнку, геодезична, макетна, малярні та штукатурні роботи <b>Всього:</b> <b>Всього фінансується</b>	48 60 48 24  420  <b>600</b>  <b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти в 2022-2023 навчальному році  
спеціальність 208 «Агронженерія»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Загальний обсяг</b>
	<b>Базові предмети</b>	<b>1855</b>
1.	Українська мова	140
2.	Українська література	140
3.	Зарубіжна література	70
4.	Іноземна мова	140
5.	*Історія України (Історія України)	118
6.	Всесвітня історія	70
7.	*Громадянська освіта (Основи правознавства, Культурологія)	82
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9.	*Біологія і екологія (Основи екології)	130
10.	Географія	88
11.	Фізика і астрономія	245
12.	*Хімія (Будівельна хімія)	123
13.	**Фізична культура (Фізичне виховання)	210
14.	Захист України	105
	<b>Всього:</b>	<b>1872</b>
15.	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b> Інформатика (Комп'ютери та комп'ютерні технології) *Технології (Вступ до спеціальності)	104 106 <b>210</b>
	<b>Всього:</b>	<b>595</b>
16.	<b>Додаткові години:</b> <b>Окремі базові предмети (факультативні курси, консультації, заліки)</b> Основи агрономії Основи тваринництва Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали Безпека життєдіяльності Загальна електротехніка з основами автоматики Основи теплотехніки і гіdraulіки Ознайомлювальна практика Навчальна практика (Матеріалознавство і ТКМ) Інформатика (поділ ЛПЗ) Факультатив (Українська мова, математика, історія України) <b>Всього:</b>	24 24 34 34 34 34 30 270 50 44 <b>578</b>
	<b>Всього фінансирується</b>	<b>2660</b>

Мета організації освітнього процесу полягає у створенні умов для особистісного розвитку потенціалу здобувача освіти, його творчої самореалізації, формуванні національних та загальнолюдських цінностей, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти.

Освітній процес здійснюють структурні підрозділи: відділення, циклові методичні комісії, методичний кабінет, навчальна частина, бібліотека.

*Навчальний процес реалізується у таких формах:*

- навчальні заняття;
- виконання індивідуальних завдань;
- контрольні заходи;
- самостійна робота.

*Основними видами навчальних занять є:*

- лекції;
- лабораторні;
- практичні;
- семінарські заняття;
- консультації.

**Лабораторні та практичні заняття** проводяться в аудиторіях або у навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання, обчислювальною технікою тощо.

Для проведення лабораторних та практичних занять академічна група може поділятися на дві підгрупи у випадках, передбачених навчальним планом, з урахуванням особливостей проведення лабораторної роботи, наявності робочих місць та устаткування, обчислювальної техніки, умов техніки безпеки.

**Індивідуальне навчальне заняття** проводять з окремими здобувачами освіти та групами здобувачів освіти для підвищення рівня їхньої підготовки, роз'яснення фрагментів змісту навчальної дисципліни та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Індивідуальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану здобувача освіти і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках - повний обсяг навчальних занять.

В коледжі індивідуальні заняття здебільшого використовуються для якісної підготовки здобувачів освіти до проходження Державної підсумкової атестації, яка відбувається відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 22.08.2017 р. №1224.

Система оцінювання результатів навчання включає вхідний, поточний, підсумковий, відстрочений, директорський контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занятт і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену,

диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, регламентованому програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі реалізується відповідно до «Положення про систему внутрішнього контролю якості освіти ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», затверженого наказом від № 590-05-35

*6if 30.09.2021р.*

#### **Система внутрішнього забезпечення якості передбачає:**

контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- якістю знань здобувачів освіти;
- забезпечення мобільності здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- систему запобігання академічного plagiatu у здобувачів освіти.

#### **Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:**

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання

(компетентностей).

#### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор. Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани спеціальностей, які конкретизують організацію освітнього процесу.

**Перелік предметів профільної середньої освіти у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників на основі базової загальної середньої освіти в 2022-2023 навчальному році**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
	<b>Базові предмети</b>	<b>1855</b>
1.	Українська мова	140
2.	Українська література	140
3.	Зарубіжна література	70
4.	Іноземна мова	140
5.	Історія України	105
6.	Всесвітня історія	70
7.	Громадянська освіта	70
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9.	Біологія і екологія	140
10.	Географія	88
11.	Фізика і астрономія	245
12.	Хімія	122
13.	Фізична культура	210
14.	Захист Вітчизни	105
	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>105</b>
	Інформатика	105
	Технології	
	<b>Додаткові години</b> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>595</b>
	<b>Всього фінансиється</b>	<b>2660</b>

## Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

№ з/п	Профільний предмет	Кількість годин
1.	Українська мова	280
2.	Українська література	280
3.	Зарубіжна література	210
4.	Іноземна мова	350
5.	Друга іноземна мова	210
6.	Історія України	350
7.	Всесвітня історія	350
8.	Правознавство	350
9.	Економіка	350
10.	Алгебра	420
11.	Геометрія	350
12.	Фізика і астрономія	420
13.	Біологія і екологія	350
14.	Хімія	350
15.	Географія	350
16.	Інформатика	350
17.	Технології	420
18.	Мистецтво	350
19.	Фізична культура	420
20.	Захист Вітчизни	350