

МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЮБЕШІВСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ПОГОДЖЕНО

Педагогічного ради ВСП
«Любешівський ТФК Луцького НТУ»
від 28.08.2020 р. протокол № 1
Директор коледжу А. ХОМИЧ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вектор Луцького НТУ
І ВАХОВИЧ



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Галузеве машинобудування»
освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

Галузь знань

13 Механічна інженерія

Спеціальність

133 Галузеве машинобудування

СТАНДАРТ ОСВІТИ

Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування»

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

13 Механічна інженерія

Спеціальність 133 Галузеве машинобудування

1. Галузь використання

Цей стандарт поширюється на ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»

галузь знань

13 Механічна інженерія

спеціальність

133 Галузеве машинобудування

ступінь

фаховий молодший бакалавр

кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування

з нормативним

терміном на базі 9 класів: 3 роки 10 місяців,

навчання на базі 11 класів та ОКР «Кваліфікований робітник»: 2,6 роки.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Кравченко Тетяна Феодосіївна	голова циклової методичної комісії педпрацівників харчового виробництва, викладач вищої категорії, старший викладач
------------------------------	--

Члени робочої групи:

Корець Лідія Іванівна	викладач вищої категорії, викладач циклової методичної комісії педпрацівників харчового виробництва, старший викладач
-----------------------	--

Пігулко Жанна Максимівна	викладач спеціаліст, викладач циклової методичної комісії педпрацівників харчового виробництва
--------------------------	--

ВСТУП

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 13 Механічна інженерія 133 Галузеве машинобудування.

Цей стандарт є складовою галузевого стандарту освіти та використовується в процесі:

- розроблення та корегування відповідних навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки здобувачів освіти;
- визначення змісту навчання у системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Цей стандарт установлює:

- нормативну частину змісту навчання у залікових одиницях, засвоєння яких забезпечує формування компетенцій відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики;
- перелік навчальних дисциплін;
- нормативний термін підготовки здобувачів освіти

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Призначення освітньо-професійної програми Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахового молодшого бакалавра;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації фахових молодших бакалаврів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі освіти, які навчаються в ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцькому НТУ»;
- викладачі ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького НТУ», які здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»;
- приймальна комісія ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького НТУ».

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові методичні комісії ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького НТУ», що здійснюють підготовку фахівців ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

1.1. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;

4) фаховий молодший бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається та присуджується навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 150 кредитів ЄКТС; обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами освіти;

6) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

7) дисциплінарні компетентності – деталізовані програми компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності певного рівня освіти;

8) європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

9) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

10) здобувачі освіти – особи, які навчаються у навчальному закладі на з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

11) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

12) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

13) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

14) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

15) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально- методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

16) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

17) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

18) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

19) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

20) кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

21) дипломний проєкт – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проєктної та проєктно-

конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проєктів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

22) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

23) курсовий проєкт – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проєктної та проєктно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізи та технічні проєкти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проєкту регламентується відповідними стандартами;

24) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

25) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

26) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

27) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

28) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проєктування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонту, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

29) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері освіти і науки, що провадиться у навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

30) освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня освіти;

31) освітня діяльність – діяльність навчальних закладів, що проводиться з метою забезпечення здобуття освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів освіти та інших осіб;

32) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

33) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

34) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми, розробляється цикловою методичною комісією, яка закріплена наказом директора для викладання дисципліни;

35) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

36) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

37) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

38) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

39) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів освіти;

40) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

41) стандарт освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності навчальних закладів в межах кожної спеціальності;

42) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу навчального закладу;

43) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуальнотворчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

44) якість освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Навчальний заклад	ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького НТУ»
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
Офіційна назва освітньої програми	Галузеве машинобудування
Тип диплома та обсяг програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 240 (180) (150) кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 міс. – на базі базової загальної середньої освіти; 2 роки 6 місяців – на базі повної загальної середньої освіти та ОКР «Кваліфікований робітник»
Акредитаційна інституція	МОН України
Період акредитації	Програма впроваджується в 2020 році
Рівень програми	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта та ОКР «Кваліфікований робітник»
Мова(и) викладання	Українська мова
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета програми: забезпечити формування особистісних компетенцій фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі механічної інженерії, що передбачає оволодіння студентами знань, вмінь та навичок з галузевого машинобудування.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	13 Механічна інженерія 133 Галузеве машинобудування
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра має прикладну орієнтацію. Спрямована на застосування до виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, конструкторської, технологічної, проєктної діяльності на підприємствах усіх форм власності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Базова освіта у галузі механічної інженерії зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Передбачає можливість самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні задачі професійної діяльності в галузі машинобудування або у процесі навчання.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає вивчення технічних засобів для механізації виробничих процесів, методи організації проведення монтажу, ремонту і наладки обладнання з використанням сучасних технологій. Особливістю програми є підготовка фахівців, які здатні реалізовувати фахову підготовку в галузі харчового машинобудування і технічного обслуговування устаткування з інноваційною діяльністю.
4 – Працевлаштування та продовження освіти	

Класифікатор професій	Фаховий молодший бакалавр здатний виконувати зазначену професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: і може займати первинні посади: 3115 Механік дільниці 3115 Механік 3115 Механік цеху 3115 Механік виробництва 3115 Механік-налагоджувальник 3115 Технік-технолог (механіка) 3115 Механік з ремонту устаткування.
Академічні та професійні права випускників	Доступ до навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання, навчання та оцінювання	
Основні форми та методи викладання і навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практичне навчання, індивідуальні консультації. Освітній процес здійснюється за такими формами викладання та навчання як: – навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, консультації); – самостійна робота (засвоєння частини навчального матеріалу навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань: реферати, курсові роботи та проекти, кваліфікаційна робота тощо); – практична підготовка (навчальна практика, технологічна та переддипломна практика на профільних підприємствах); – контрольні заходи (поточний та семестровий контроль). Форми викладання та навчання за окремими освітніми компонентами визначаються в робочих програмах освітніх компонентів.
Поєднання навчання і дослідження	Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється здобувачами через проведення оглядів результатів сучасних досліджень для проведення аналізу об'єкта дослідження та обґрунтування технічних та/або управлінських рішень при виконанні курсових робіт, курсових проєктів, участі у наукових гуртках та виконанні випускної кваліфікаційної роботи. Здобувачі за власним бажанням залучаються до виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів коледжу за різноманітною тематикою. Результати досліджень можуть бути представлені на конференціях, конкурсах, олімпіадах різного рівня та у наукових статтях у фахових виданнях або збірках конференцій.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми. Форми оцінювання навчальних досягнень студентів: – усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних і практичних робіт, захист курсових робіт (проєктів), індивідуальних завдань тощо. Форми викладання та оцінювання за окремими навчальними дисциплінами визначаються в робочих програмах навчальних

	дисциплін. Оцінювання знань і умінь здобувачів освіти здійснюється у формі поточного, тематичного, підсумкового контролю. Поточний контроль включає оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних та семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі письмових і усних екзаменів, диференційованих заліків, заліків, захистів курсових проектів та дипломних проектів. Оцінювання досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	
Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	
На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.	
Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.	
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у галузевому машинобудуванні або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК):	ЗК1. Грамотність: здатність розрізняти, розуміти, висловлювати, створювати та інтерпретувати поняття, почуття, факти та думки усно та письмово, за допомогою візуальних, звукових та цифрових матеріалів у різних дисциплінах та контекстах. ЗК2. Мовна компетентність: здатність ефективно використовувати різні мови для спілкування. ЗК3. Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії. [Математика, науки, технології, інженерія (STEM)] Математична компетентність: здатність і бажання застосовувати логічне та просторове мислення, а також презентації (формули, моделі, конструкції, графіки, діаграми). Компетенція в науці: здатність використовувати знання та методологію для пояснення природного світу. Компетенції в технології та інженерії: здатність застосовувати знання та методології з метою задовольнити людські потреби, розуміння змін, спричинених діяльністю

	людини, та її особисту відповідальність за наслідки таких змін. ЗК4. Цифрова (цифрова та інформаційна) компетентність: здатність до критичного і відповідального використання та взаємодії з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності та участі у житті суспільства. ЗК5. Особиста, соціальна та навчальна компетентність: здатність усвідомлювати внутрішні стани, ефективно управляти часом та інформацією, конструктивно працювати з іншими людьми, залишатися стійкими і керувати власним навчанням та кар'єрою. ЗК6. Громадянська компетентність: здатність діяти як відповідальні громадяни і повною мірою брати участь у соціальному житті. ЗК7. Підприємницька компетентність: здатність реагувати на можливості та ідеї і перетворювати їх у цінності для інших. ЗК8. Компетентність культурної обізнаності та самовираження: здатність розуміння і поваги до того, як ідеї і сенси у різних культурах творчо виражаються і передаються через різні галузі мистецтва і форми культури.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність використовувати нормативні документи, довідкові матеріали, конструкторську і технологічну документацію у професійній діяльності. СК2. Знання та володіння методами опису, ідентифікації та класифікації об'єктів виробництва. СК3. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, забезпечувати екологічну чистоту роботи підприємства. СК4. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в прикладній механіці, матеріалознавстві, технології конструкційних матеріалів, основ електротехніки, електроніки та електроприводу, гідравліки та гідроприводу, термодинаміки та теплотехніки для дослідження та аналізу явищ і процесів в механізмах машин та матеріалах з метою надійної експлуатації машин та обладнання. СК5. Здатність застосовувати сучасні методи технічних вимірювань, взаємозамінність і стандартизацію. СК6. Здатність застосовувати маловідходні, енергозберігаючі і екологічно чисті технології, що забезпечують безпеку життєдіяльності людей та їхній захист від можливих наслідків аварій, катастроф і стихійних лих, застосовувати способи раціонального використання сировинних, енергетичних та інших видів ресурсів у машинобудуванні. СК7. Здатність читати креслення, виконувати ескізи та креслення деталей, механізмів, складати кінематичні схеми, самостійно вивчати будову, роботу та освоювати експлуатацію нової техніки та обладнання. СК8. Здатність розраховувати основні техніко-економічні показники діяльності виробництва та аналізувати його економічну ефективність. СК9. Здатність використовувати знання й практичні навички щодо техніко-економічного обґрунтування вибору матеріалів, процесів, технологічних об'єктів та оптимізації їх

	функціонування, забезпечення якості і безпечності продукції з врахуванням сучасних систем менеджменту.. СК10. Здатність виконувати проекти з удосконалення технологічного обладнання, засобів механізації важких фізичних і трудомістких робіт, виробів і процесів галузі та створення технічної документації за допомогою сучасних програм автоматизованого проектування. СК11. Знання основ технології виробництва харчової продукції. СК12. Здатність до використання технічних засобів автоматизації та систем керування в харчовому виробництві. СК13. Здатність використовувати знання, уміння й навички щодо монтажу, експлуатації, обслуговування і контролю працездатності технологічного обладнання. СК14. Здатність використовувати знання, уміння й навички для впровадження прогресивних методів ремонту та відновлення деталей, механізмів, раціонального проведення ремонтних робіт технологічного обладнання.
--	---

8 – Програмні результати навчання

- ПРН1. Усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності.
- ПРН2. Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері, уміти вести дискусію, укласти ділову документацію українською та іноземною мовами.
- ПРН3. Усвідомлювати необхідність верховенства права, прав та свобод людини і громадянина України. Застосовувати знання законодавства України в професійній діяльності.
- ПРН4. Пояснювати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
- ПРН5. Демонструвати знання культурологічних питань сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства.
- ПРН6. Знати та розуміти закономірності та механізм дії ринкової системи, орієнтуватися в конкуренції на ринку праці, трудових відносинах.
- ПРН7. Знання і розуміння математики та інших фундаментальних наук, що лежать в основі спеціалізації, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.
- ПРН8. Вміти розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
- ПРН9. Розуміння застосовуваних матеріалів, обладнання, технологічного оснащення та інструментів, технологій і процесів, а також їх обмежень відповідно до спеціалізації.
- ПРН10. Відтворювати деталі та складальні одиниці машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірювальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.
- ПРН11. Розробляти і проектувати, відповідно до спеціалізації, нескладні вироби, процеси і системи, які задовольняють встановлені вимоги, що передбачає обізнаність про нетехнічні (суспільство, здоров'я і безпека, навколишнє середовище, економіка і промисловість) аспекти, обрання і застосування адекватної методології проектування.
- ПРН12. Уміти застосовувати інформаційні та комунікаційні технології для забезпечення професійної діяльності; використовувати системи автоматизованого проектування та програмного забезпечення при модернізації цехів, виробничих дільниць, обладнання та процесів.
- ПРН13. Контролювати та управляти технологічними процесами за допомогою технічних засобів автоматизації та систем керування.
- ПРН14. Демонструвати розуміння основних засад охорони праці та цивільного захисту, природокористування та їх застосування.
- ПРН15. Здійснювати пошук літератури, консультуватися і критично використовувати наукові

бази даних та інші відповідні джерела інформації, здійснювати моделювання та аналіз з метою детального вивчення і дослідження технічних питань відповідно до спеціалізації. ПРН16. Лабораторні/технічні навички та вміння розробляти і виконувати експериментальні дослідження, інтерпретувати дані і робити висновки відповідно до спеціалізації. ПРН17. Уміти працювати самостійно (курсовий, дипломний проекти), або в групі (лабораторні роботи), з дотриманням вимог професійної етики, включаючи навички лідерства при їх виконанні, уміння отримувати результат в рамках обмеженого часу. ПРН18. Знати основні метрологічні поняття та терміни. Розрізняти категорії та види стандартів, систем управління якістю та безпечністю харчових продуктів. ПРН19. Уміти розробляти технології ремонту, монтажу та демонтажу обладнання загального та спеціального призначення та організовувати безпечну, надійну експлуатацію технологічного обладнання дільниці та цеху. ПРН20. Уміти працювати з обладнанням; проводити діагностику, виявляти несправності та пошкодження в роботі, виконувати технологічні операції, комплектувати та налагоджувати обладнання, агрегати, потокові лінії, користуватися приладами та інструментами.	
Методи демонстрації компетентностей (результатів навчання) та критерії оцінювання	Демонстрація передбачених освітньо-професійною програмою компетентностей та програмних результатів навчання здійснюється різними методами поступово протягом періоду навчання під час поточного та семестрового контролю шляхом підтвердження досягнення результатів навчання за кожним компонентом освітньо-професійної програми. Методи демонстрації результатів навчання та критерії оцінювання освітніми компонентами визначаються у робочих програмах відповідних навчальних дисциплін. Форми семестрового контролю за навчальними дисциплінами визначаються у навчальному плані.
Комунікація	Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською). Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях. Уміння донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.
Автономія і відповідальність	Здатність управління комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення рішень у непередбачуваних умовах. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань в предметній області. Здатність відповідально ставитись до виконання роботи та досягнення поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх прийняття. Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, стаж практичної та педагогічної роботи та кваліфікацію, яка відповідає певному освітньому компоненту, а також достатній рівень професійної активності відповідно вимогам чинних

	Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До проведення навчальних занять також можуть долучатись працівники інших закладів освіти, фахівці-практики та роботодавці.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Повне забезпечення приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів за ОПП. Забезпечення навчальними лабораторіями та кабінетами 100%. Кабінети та лабораторії обладнанні необхідним устаткуванням для проведення занять з професійно-орієнтовних дисциплін. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 65%. В освітньому процесі використовуються виїзні практичні заняття студентів на виробництво, а також технологічна та навчальна практика. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, медичного пункту, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам та потребі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками (у тому числі і електронними), вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторські розробки викладацького складу навчального закладу.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність студентів і педагогічних працівників коледжу, у т.ч. навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, викладання та підвищення кваліфікації організовується на основі двосторонніх угод між кафедрою факультета Луцького національного технічного університету та Відокремленим структурним підрозділом «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» про ступеневу освіту за спорідненою спеціальністю. Академічна мобільність передбачає участь студентів коледжу у освітньому процесі (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Коледжем та іноземним закладом освіти, між Коледжем та іншим закладом фахової передвищої та вищої освіти України, між Коледжем та групою закладів фахової перед вищої та вищої освіти різних країн за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти.
11. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	За освітньо-професійною програмою передбачені такі форми атестації з: - навчальних дисциплін – екзамен, залік, захист курсових робіт (проектів); - практичної підготовки – залік. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) у вигляді графічного проекту з пояснювальною запискою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)	Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або практичної технічної проблеми галузевого машинобудування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів механічної інженерії. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) відбувається відкрито і публічно (з демонстрацією). Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) фахового молодшого бакалавра визначаються закладом фахової передвищої освіти.

12. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечування якості фахової передвищої освіти

Керуючись частиною 2 статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти Коледжу як закладу фахової передвищої освіти включає:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління Коледжу, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, професійним стандартам, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а

також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю Коледжу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність Коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» або відповідно до них.

13. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

13.1 Перелік компонентів ОПП на базі повної загальної середньої освіти

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	К-сть кредитів ЕКТС	К-сть годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Дисципліни, що формують загальні компетентності				
ОК 1	Історія України	2	60	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	60	залік
ОК 3	Основи філософських знань	2	60	залік
ОК 4	Іноземна мова (за профес. спрямуванням)	4	120	залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	120	залік
ОК 6	Культурологія	2	60	залік
ОК 7	Основи правознавства	2	60	залік
ОК 8	Вища математика	3	90	екзамен
ОК 9	Основи екології	2	60	залік
ОК 10	Комп'ютери та комп'ютерні технології	3	90	залік
	Всього за цикл	26	780	
Цикл дисциплін, що формують професійні компетенції				
ОК 11	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	4	120	залік
ОК 12	Технічна механіка, в т.ч. курсовий проєкт	6	180	Екзамен, захист КП
ОК 13	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	4	120	екзамен
ОК 14	Взаємозамінність, стандартизація і	3	90	залік

	технічні вимірювання			
ОК 15	Будова і експлуатація обладнання, в т.ч. курсовий проєкт	7	210	екзамен, захист КП
ОК 16	Процеси і апарати галузі	6	180	екзамен
ОК 17	Санітарно-технічні устрої	3	90	залік
ОК 18	Електротехніка і електрообладнання	2	60	залік
ОК 19	Охорона праці	2	60	екзамен
ОК 20	Економіка, організація і планування, в т.ч. курсова робота	4	120	екзамен, захист КР
ОК 21	Автоматизація виробництва	5	150	екзамен
ОК 22	Основи промислової санітарії	4	120	залік
ОК 23	Технологія виготовлення типових деталей харчових машин	3	90	залік
ОК 24	Ремонт, монтаж, наладка обладнання	6	180	залік, екзамен
Всього по циклу		59	1770	
Практична підготовка				
ОК 25	Навчальна практика	27	810	залік
ОК 26	Навчальна практика (виробничі ситуації)	1	30	залік
ОК 27	Технологічна (виробнича) практика	11	330	залік
ОК 28	Переддипломна практика	6	180	залік
ОК 29	Дипломне проєктування	6	180	ДП
Всього за блок		51	1530	
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
<i>Вибіркова частина (за вибором навчального закладу)</i>				
ОК 30	Обладнання та транспортування механообробних цехів	3	90	залік
ОК 31	Основи теплотехніки і гідравліки	2	60	залік
ОК 32	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	2	60	залік
ОК 33	Економічна теорія	2	60	залік
ОК 34	Соціологія	2	60	залік
ОК 35	Фізика	2	60	залік
ОК 36	Хімія	2	60	залік
ОК 37	Технологічні основи машинобудування	2	60	залік
ОК 38	Безпека життєдіяльності	2	60	залік
ОК 39	Історія інженерної діяльності	2	60	залік
ОК 40	Основи підприємницької і управлінської діяльності	2	60	залік
ОК 41	Вступ до спеціальності (технології)	2	60	залік
Всього за цикл		25	750	
<i>Вибіркова частина (за вибором здобувача освіти)</i>				
ВД 1.1	Політологія	2	60	залік
ВД 1.2	Українознавство			
ВД 1.3	Психологія			
ВД 2.1	Комп'ютерна графіка	2		

ВД 2.2	Основи САПР		60	залік
ВД 2.3	Інформаційні бази даних в інженерії			
ВД 3.1	Технологія переробки с/г продукції	4	120	залік
ВД 3.2	Технологія переробки продуктів тваринництва			
ВД 3.3	Основи первинної обробки рослинництва			
ВД 4.1	Енергоощадні технології	2	60	залік
ВД 4.2	Інноваційні технології продуктів харчування			
ВД 4.3	Системи управління якістю та стандартизація			
ВД 5.1	Будова автомобіля	2	60	залік
ВД 5.2	Особливості будови автомобілів іноземного виробництва			
ВД 5.3	Основи будови та експлуатація легкового автомобіля			
ВД 6.1	Правила дорожнього руху	6	180	залік
ВД 6.2	Правила безпеки дорожнього руху			
ВД 6.3	Основи керування автомобілем і БДР			
Всього за цикл (вибіркова частина)		18	540	
Екзаменаційна сесія		1	30	
Всього		180	5400	

13.2. Структурно-логічна схема ОПП на базі повної загальної середньої освіти

Семестр	Компоненти освітньої програми
1	ОК 41
2	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 36
3	ОК 1, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ОК 25, ОК 37, ОК 39
4	ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 25, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 35, ОК 38
5	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 15, ОК 19, ОК 22, ОК 23, ОК 25
6	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 25, ОК 30, ОК 34, ВД 3
7	ОК 4, ОК 5, ОК 21, ОК 24, ОК 27, ВД 5, ВД 6
8	ОК 4, ОК 5, ОК 20, ОК 26, ОК 28, ОК 29, ОК 34, ОК 40, ВД 1, ВД 2, ВД 4

13.3 Перелік компонентів ОПП на базі ОКР «Кваліфікований робітник»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	К-сть кредитів ЕКТС	К-ть годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<i>Дисципліни, що формують загальні компетентності</i>				
ОК 1	Історія України	1,5	45	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	45	екзамен
ОК 3	Основи філософських знань	1,5	45	залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	залік
ОК 5	Фізичне виховання	5	150	залік
ОК 6	Культурологія	1,5	45	залік
ОК 7	Основи правознавства	1,5	45	залік
ОК 8	Вища математика (Математика)	3	90	залік
ОК 9	Основи екології	1,5	45	залік
ОК 10	Комп'ютери та комп'ютерні технології	3	90	залік
	Всього за цикл	25	750	
<i>Цикл дисциплін, що формують професійні компетенції</i>				
ОК 11	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	3	90	залік
ОК 12	Технічна механіка, в т.ч. курсовий проект	4	120	Екзамен, захист КП
ОК 13	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	5	150	екзамен
ОК 14	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	4	120	екзамен
ОК 15	Будова і експлуатація обладнання, в т.ч. курсовий проект	7	210	Екзамен, захист КП
ОК 16	Процеси і апарати галузі	4	120	залік
ОК 17	Санітарно-технічні устрої	1,5	45	залік
ОК 18	Електротехніка і електрообладнання	3	90	залік
ОК 19	Основи охорони праці	1,5	45	екзамен
ОК 20	Економіка, організація і планування, в т.ч. курсова робота	5	150	Екзамен, захист КР
ОК 21	Автоматизація виробництва	5	150	екзамен
ОК 22	Основи промислової санітарії	3	90	залік
ОК 23	Технологія виготовлення типових деталей харчових машин	3	90	залік
ОК 24	Ремонт, монтаж, наладка обладнання	5	150	екзамен
	Всього по циклу	54	1620	
<i>Практична підготовка</i>				
ОК 25	Навчальна практика	11	330	залік
ОК 26	Навчальна практика (виробничі ситуації)	1	30	залік
ОК 27	Технологічна (виробнича) практика	4	120	залік
ОК 28	Переддипломна практика	4	120	залік
ОК 29	Дипломне проєктування	4	120	ДП
	Всього за блок	24	720	

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
<i>Вибіркова частина (за вибором навчального закладу)</i>				
ОК 30	Обладнання та транспортування механообробних цехів	2	60	залік
ОК 31	Основи гідравліки і теплотехніки	5	150	залік
ОК 32	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	2	60	залік
ОК 33	Економічна теорія	2	60	екзамен
ОК 34	Соціологія	1,5	45	залік
ОК 35	Фізика	3	90	залік
ОК 36	Хімія	2	60	залік
ОК 37	Технологічні основи машинобудування	2	60	залік
ОК 38	Безпека життєдіяльності	1,5	45	залік
ОК 39	Історія інженерної діяльності	1	30	залік
ОК 40	Основи підприємницької і управлінської діяльності	2	60	залік
ОК 41	Вступ до спеціальності (технологія галузі)	1	30	залік
	Всього за цикл	25	750	
<i>Вибіркова частина (за вибором здобувача освіти)</i>				
ВД 1.1	Політологія	2	60	залік
ВД 1.2	Українознавство			
ВД 1.3	Психологія			
ВД 2.1	Комп'ютерна графіка	2	60	залік
ВД 2.2	Основи САПР			
ВД 2.3	Інформаційні бази даних в інженерії			
ВД 3.1	Технологія переробки с/г продукції	2	60	залік
ВД 3.2	Технологія переробки продуктів тваринництва			
ВД 3.3	Основи первинної обробки рослинництва			
ВД 4.1	Енергоощадні технології	2	60	залік
ВД 4.2	Інноваційні технології продуктів харчування			
ВД 4.3	Системи управління якістю та стандартизація			
ВД 5.1	Будова автомобіля	3	90	залік
ВД 5.2	Особливості будови автомобілів іноземного виробництва			
ВД 5.3	Основи будови та експлуатація легкового автомобіля			
ВД 6.1	Правила дорожнього руху	3	90	залік
ВД 6.2	Правила безпеки дорожнього руху			
ВД 6.3	Основи керування автомобілем і БДР			
Всього за цикл (вибіркова частина)		14	420	
Екзаменаційна сесія		6	180	
Всього		150	4500	

13.4. Структурно-логічна схема ОПП на базі ОКР «Кваліфікований робітник»

Семестр	Компоненти освітньої програми
1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 18, ОК 35, ОК 38, ОК 39, ОК 41
2	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 18, ОК 25, ОК 33, ОК 36, ОК 37
3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 22, ОК 30, ОК 31, ОК 32
4	ОК 4, ОК 5, ОК 15, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 25, ОК 26, ОК 31, ОК 34, ВД 1, ВД 5, ВД 6
5	ОК 5, ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 40, ВД 2, ВД 3, ВД 4

13.5 Структурно-логічна схема ОПП на базі свідоцтва про повну загальну середню освіту здійснюється у разі наявності контингенту, у рік вступу та закріплюється навчальним планом.

Опис вибіркової частини

Вибіркова частина освітньо-професійної програми складає не менше 10 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньо-професійної програм, передбачених для даного рівня фахової передвищої освіти.

Здобувач за вибірковою частиною може обрати вибіркoву освітню компоненту з навчального плану з метою задоволення власних освітніх потреб за індивідуальною освітньою траєкторією.

Організація освітнього процесу за вибірковою частиною освітньо-професійної програми здійснюється згідно з Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових освітніх компонентів у ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного університету».

Опис практичної підготовки

Практична підготовка здобувача освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми з підготовки фахового молодшого бакалавра, яка необхідна для набуття та розширення практичних навичок з даної спеціальності, поглиблення та закріплення теоретичних знань для подальшої професійної діяльності.

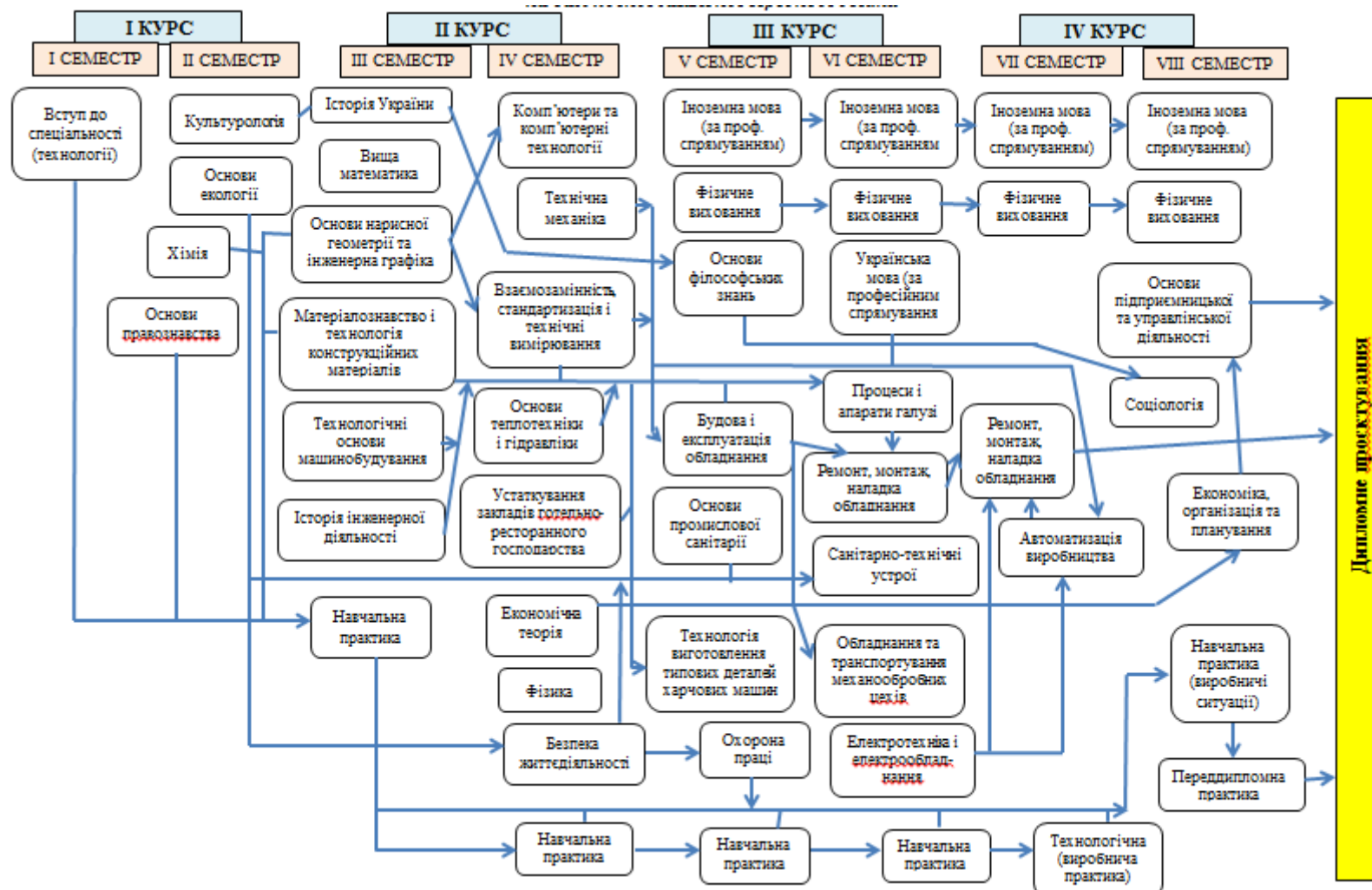
Проходження практичної підготовки здійснюється на базі коледжу в спеціалізованих майстернях та лабораторіях, а також на профільних підприємствах, установах, організаціях міста згідно договорів, які укладаються щороку. Також практична підготовка може здійснюватися закордоном на профільних підприємствах, організаціях, установах на підставі договорів, які укладаються.

Програма практичної підготовки здобувача освіти складається відповідно до загальних та фахових компетенцій, якими повинен оволодіти здобувач.

14. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) від 23.11.2011 № 1341 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

Структурно-логічна схема ОПП



Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ВК.01	ВК.02	ВК.03	ВК.04	ВК.05	ВК.06	ВК.07	ВК.08	ВК.09	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	
ПРН1	+													+	+	+					+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ПРН2		+				+																																							+
ПРН3									+																						+														+
ПРН4			+	+																											+														+
ПРН5							+																																						+
ПРН6								+																				+																+	+
ПРН7										+		+	+		+	+	+	+	+		+	+				+	+																		+
ПРН8																				+	+		+		+	+	+	+							+						+	+		+	+
ПРН9														+						+	+		+		+										+	+			+					+	
ПРН10																			+		+													+											+
ПРН11																					+																								+
ПРН12											+										+																+								+
ПРН13																									+																				+
ПРН14																	+	+			+							+			+							+		+	+		+	+	
ПРН15																					+																						+	+	
ПРН16											+		+		+	+					+	+	+	+		+			+																+
ПРН17											+		+		+	+					+	+	+	+		+			+											+	+	+		+	
ПРН18																														+	+														+
ПРН19																							+																						+
ПРН20																					+		+																		+				+

