

Міністерство освіти і науки України
ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу


_____ А. ХОМИЧ

«__» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМА

«Вступ до спеціальності»

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Освітньо-професійна програма	Будівництво та експлуатація будівель і споруд

Любешів 2023 р.

Розробник: Герасимик-Чернова Тетяна Павлівна, викладач вищої категорії коледжу

**ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

Вступ до спеціальності

<p>Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»</p>	<p>Протокол від <u>01.09.2023.</u> № <u>1</u></p> <p>Керівник РПГ</p> <p style="text-align: right;">  <small>(підпис)</small> </p> <p style="text-align: right;"> <u>Т. Чернова С.</u> <small>(прізвище, ініціали)</small> </p>
<p>Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних працівників будівельного профілю, будівництва та цивільної інженерії</p>	<p>Протокол від <u>01.09.2023р</u> № <u>1</u></p> <p>Голова ЦМК</p> <p style="text-align: right;">  <small>(підпис)</small> </p> <p style="text-align: right;"> <u>Данилік С.М.</u> <small>(прізвище, ініціали)</small> </p>

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Вступ до спеціальності
Розробник(и)	Герасимук-Чернова Тетяна Павлівна, викладач-методист, викладач вищої категорії E-mail: t.gerasumuk@gmail.com https://geraumuk.blogspot.com/
Семестр вивчення навчальної дисципліни	Для нормативного терміну навчання - 16 тижнів протягом 1 - го семестру.
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 2 кредити ЄКТС, 60 годин. Форма контролю – залік.
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна за освітньо-професійною програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: «Історії України», «Культурології», «Фізика»
Додаткові умови	Одночасно мають бути вивчені (забезпечені): «Інженерне креслення», «Будівельне матеріалознавство», «Хімія»
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета та завдання навчальної дисципліни	
<p>Метою дисципліни є: скласти загальне уявлення про спеціальність;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформувати переконання в особистій необхідності обраної спеціальності; • показати органічний зв'язок спеціальності з фундаментальними, природничими та суспільними дисциплінами; • ознайомити студента із загальною системою освіти в Україні, найважливішими принципами входження України у міжнародний освітянський простір; 	

4. Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни

ІК. Здатність приймати участь у розв'язанні складних спеціальних задач та практичних проблем в галузі будівництва у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук, передбачає застосування теорії та методів статистики, міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, надійності та безпеки конструкцій, будівель та споруд; застосування інформаційних технологій, систем автоматизованого проектування, програмних систем інженерного аналізу.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.

ЗК 10. Здатність використовувати знання, уміння, навички загально-професійних дисциплін в галузі будівництва та цивільної інженерії.

ЗК 12. Здатність до системного творчого мислення, наполегливості у досягненні мети професійної діяльності та до пошуку альтернативних рішень у професійній діяльності.

СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.

5. Програмні результати навчання

РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

6. Вимоги до знань і вмінь здобувачів освіти

Як результат вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен знати:

про будівельний комплекс України;

про історію розвитку будівельної справи;

про сучасний стан та перспективи розвитку будівельного комплексу;

- організаційні форми навчального процесу, їх навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення;

- види та організацію поточної, підсумкової і державної атестації освітнього процесу за спеціальністю;

вимоги до сучасного фахового молодшого бакалавра з будівництва і цивільної інженерії та його професійної діяльності;

- структуру виробничих процесів проектування, будівництва та експлуатації будівельних об'єктів;

основні види будівельних робіт, професій і систем машин.

7. Програма навчальної дисципліни

ВСТУП

ВІДОМОСТІ ПРО БУДІВНИЦТВО

Вступ.

Відомості про професійну діяльність будівельника.

Роль будівництва у розвитку України.

Історія розвитку стилів в будівництві України.

Унікальні світові об'єкти будівництва.

ІНЖЕНЕРНА СПРАВА В СФЕРІ БУДІВНИЦТВА.

Будівельні матеріали.
Сучасна інженерна справа.
Інженерна-розрахункова функція інженера.
ВИДИ ІНЖЕНЕРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СФЕРІ БУДІВНИЦТВА.
Будівельне проектування.
Об'єм проектування.
Будівельне креслення.

ЕКСКУРСІЯ НА БУДІВНИЦТВО.

8. Орієнтовне тематичне планування

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	Лекції	Семінарські/практичні	Самостійна робота
1	Вступ. Загальні відомості про спеціальність та дисципліну. Відомості про професійну діяльність будівельника.	6	2	-	4
2	Роль будівництва у розвитку України. Загальні відомості про будівлі і споруди.	10	6	-	4
3	Історія розвитку стилів в будівництві України.	4	4	-	4
4	Сучасні архітектурні стилі	4	2	-	2
5	Унікальні світові об'єкти будівництва.	4	2	-	2
6	Будівельні матеріали.	4	2	-	2
7	Сучасна інженерна справа.	4	2	-	2
8	Інженерна-розрахункова функція інженера.	4	2	-	2
9	Будівельне проектування.	6	2	2	2
10	Об'єм проектування.	4	2	-	2
11	Будівельне креслення.	4	2	-	2
12	Експерсія на будівництво	2	-	2	-
	ВСЬОГО	60	28	4	28

9. Критерії оцінювання навчальних досягнень

При оцінюванні знань умінь та навичок здобувачів освіти, набутих ними в результаті вивчення навчальної дисципліни необхідно враховувати наступні показники:

- повне усвідомлене розумінні навчального матеріалу, уміння пояснити теоретичні положення, навести доречні приклади їх застосування на практиці;
- самостійність мислення, демонстрація загальних та спеціальних компетенцій;
- мовна та мовленнєва культура, чіткість та завершеність викладу.

Оцінка 5 «відмінно» виставляється студенту тоді, коли його відповідь (усна чи письмова) бездоганна за змістом. Це означає, що студент в повному обсязі засвоїв увесь навчальний матеріал, викладений в підручнику та інших навчальних посібниках, методичних вказівках, і на

практичних заняттях, демонструє глибокі знання, вільно оперує понятійним апаратом навчальної дисципліни, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю. Досконало виконується запропоноване практичне завдання з демонстрацією вичерпного теоретичного обґрунтування.

Оцінка 4 «добре» передбачає достатній рівень сформованості у студента теоретичних знань, практичних умінь та навичок з навчальної дисципліни. При цьому відповідь (усна чи письмова) досить повна, логічна, з елементами самостійних суджень, але містить деякі неточності в неосновних питаннях. Демонструє прикладний характер отриманих знань, на достатньому рівні розв'язує практичне завдання, надаючи необхідне теоретичне обґрунтування.

Оцінка 3 «задовільно» відповідає такому рівню знань з навчальної дисципліни, при якому студент відповідає по суті питання, і в загальних рисах володіє матеріалом, але відповідь (усна чи письмова) неповна, містить неточності, допускається плутанина у використанні понятійного апарату галузі знань, порушується логічна послідовність викладу матеріалу. Приклади, які наводить студент, не змістовні. Виникають труднощі у реалізації діяльнісного компоненту: при вирішенні практичних завдань допускаються значні помилки, неточності.

Оцінка 2 «незадовільно» виставляється студенту, коли він не володіє значною частиною програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних понять з навчальної дисципліни, демонструє початковий рівень сформованості професійних компетенцій. Студент не дотримується мовленнєвої цілісності відповіді (усної чи письмової). Набуті ним теоретичні знання носять уривчастий характер, виникають значні труднощі у їх застосуванні на практиці, що призводить до неправильного розв'язання практичних завдань.

10. Форми організації навчання

Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни є лекції, з використанням мультимедійних засобів навчання, підготовка рефератів та презентацій, доповідей на щорічні студентські конференції, консультації, самостійна робота здобувачів освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання контрольних робіт, реферату, презентації, виконання індивідуальних практичних міні-проектів та його захисту на заліку за період вивчення дисципліни.

11. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які використовуються при вивченні дисципліни:

1. В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація).

2. В аспекті логічності та мислення: пояснювально-ілюстративні (презентація); репродуктивні (короткі тестові контрольні).

3. В аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під керівництвом викладача.

4. В аспекті діяльності в колективі: методи стимулювання (додаткові оцінки за реферати, статті, тези).

12. Засоби діагностування результатів навчання

Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з відповідних дисциплін, які формують базу для його опанування. Вхідний контроль проводиться на першому занятті по питаннях, які відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати вхідного контролю враховують при коригуванні завдань для самостійної роботи студентів.

Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти за визначеною

темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за контрольними роботами, захист практичних робіт. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному контролі за теми.

Консультації. Мета консультацій - допомогти здобувачам освіти розібратись у складних питаннях, вирішити ті з них, у яких студенти самостійно розібратись не можуть. Одночасно консультації надають можливість проконтролювати знання студентів, скласти правильне уявлення про перебіг і результати навчальної роботи.

13. Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів на практичних заняттях під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання семінарських /ПР, самостійної роботи, заохочення здобувачів до дослідної та проєктної роботи.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський ТФК ЛНТУ» <http://www.ltklntu.org.ua/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>

Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу; з метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, GoogleMeet, Viber тощо).

11. Література

1. Будівельне матеріалознавство. Кривенко П. В. та ін. – К.: ТОВ УАВП «Екс Об», 2004. - 707 с.
2. Основи будівельної справи: Навчальний посібник. Ксюковський В.Л.– К.: Аграрна освіта, 2008.–699 с.
3. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. Герасимик-Чернова Т.П. - ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»: Любешів, 2023. – 101 с.

12. Інтернет-ресурси

1. <http://www.ltklntu.org.ua/%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf-%d0%b4%d0%be-%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96/>.
2. <http://www.ltklntu.org.ua/moodle/>.