

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Любешівський технічний фаховий коледж
Луцького національного технічного університету»



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Галузеве машинобудування»

галузь знань	13 Механічна інженерія
спеціальність	133 Галузеве машинобудування
освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
освітньо-професійної програми	Галузеве машинобудування
освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
Вченою радою ЛНТУ
від 26.05.2022 протокол № 10



РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
Педагогічною радою ВСП
«Любешівський ТФК ЛНТУ»
від 24.05.2022 протокол № 7

Любешів 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

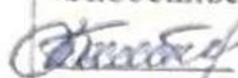
ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ

спеціальність

133 Галузеве машинобудування

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради ВСП
«Любешівський ТФК ЛНТУ»

 Т. Герасимик-Чернова

Протокол від 23 травня 2022 № 9

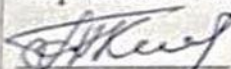
ПОГОДЖЕНО

Керівник робочої (проектної) групи
з розробки ОПП

 А. Хомич

ПОГОДЖЕНО

Голова ЦМК педагогічних працівників
харчових виробництв

 Т. Кравченко

Протокол від 22 квітня № 8

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 «Механічна інженерія» є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Освітньо-професійну програму «Галузеве машинобудування» розроблено членами проєктної групи Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» на основі Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування, затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

проєктна (робоча) група, наказ ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» від 29.04.2022р. № 150):

Хомич Анатолій Васильович (керівник проєктної групи), кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету».

Корець Лідія Іванівна, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, старший викладач Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету».

Пігулко Жанна Максимівна, викладач II кваліфікаційної категорії, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Рецензія-відгук від приватного підприємства з виробництва хліба та хлібобулочних виробів в особі ФОП Омельчука І.І.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
133 Галузеве машинобудування**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та назва структурного підрозділу, в якому запроваджується освітньо-професійна програма	Луцький національний технічний університет Відокремлений структурний підрозділ «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Галузеве машинобудування
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців – на базі базової загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців – на базі повної загальної освіти
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	5 рівень Національної рамки кваліфікацій, QF-EHEA - короткий цикл, EQF-LLL- 5 рівень.
Передумови	Навчання за освітньо-професійною програмою можуть розпочати особи, які здобули свідоцтво про повну загальну середню освіту або свідоцтво про базову загальну середню освіту
Мова викладання	Українська
Період акредитації	Програма впроваджується в 2022 році
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.ltklntu.org.ua/
2 – Мета і цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та	

характеризується певною невизначеністю умов. Формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для технічної експлуатації, обслуговування та ремонту обладнання харчових виробництв.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 13 Механічна інженерія Спеціальність: 133 Галузеве машинобудування
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та/або діяльності: елементи конструкцій, технології виготовлення, організації експлуатації, обслуговування, випробування, контроль якості та ремонт обладнання харчових виробництв. Цілі навчання – підготовка фахівців здатних: розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що передбачає оволодіння студентами знаннями, уміннями та навичками з експлуатації, обслуговування та ремонту обладнання харчових виробництв. Теоретичний зміст предметної області: сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію продукції галузевого машинобудування. Методи, засоби та технології: принципи та методи системного інжинірингу з розробки, виготовлення, експлуатації, обслуговування та ремонту обладнання харчових виробництв протягом всього життєвого циклу, що включає: - методи, засоби і технології розрахунків, основи проектування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів навчання та діяльності; - методи комп'ютерного проектування, що містять комплекс прикладних програм розробки елементів обладнання харчових виробництв та їх супроводження протягом всього життєвого циклу; - сучасні інформаційні технології проектування на базі CAD/CAM систем. Інструменти та обладнання: - основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації та керування виробничими процесами на підприємствах харчової промисловості; - засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів.
Орієнтація освітньо-професійної	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра має прикладну орієнтацію. Спрямована на застосування до виробничо-технологічної,

програми	організаційно-управлінської, конструкторської, технологічної, проектної діяльності на підприємствах усіх форм власності.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Базова освіта у галузі механічної інженерії зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Передбачає можливість самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні задачі професійної діяльності в галузі машинобудування або у процесі навчання.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає вивчення технічних засобів для механізації виробничих процесів, методи організації проведення монтажу, ремонту і наладки обладнання з використанням сучасних технологій. Особливістю програми є підготовка фахівців, які здатні реалізовувати фахову підготовки в галузі харчового машинобудування і технічного обслуговування устаткування з інноваційною діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Класифікатор професій	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. №457 (зі змінами): Секція С Переробна промисловість Розділ 33 Ремонт і монтаж машин і устаткування Група 33.1 Ремонт і технічне обслуговування готових металевих виробів, машин і устаткування Клас 33.11 Ремонт і технічне обслуговування готових металевих виробів Клас 33.12 Ремонт і технічне обслуговування машин і устаткування промислового призначення Клас 33.19 Ремонт і технічне обслуговування інших машин і устаткування. Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджена і надана чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами) за кваліфікаційними угрупованнями) 3115 Технічні фахівці – механіки, 3119 Інші фахівці в галузі фізичних наук та техніки, а саме: механік з ремонту устаткування, механік-налагоджувальник, технік з експлуатації та ремонту устаткування, технік з інструменту, технік з механізації трудомістких процесів, технік-конструктор (механіка), технік-технолог (механіка),

	технік з налагоджування та випробувань, технік з підготовки виробництва
Подальше навчання	Доступ до навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання, навчання та оцінювання	
Основні форми та методи викладання і навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практичне навчання, індивідуальні консультації. Освітній процес здійснюється за такими формами викладання та навчання як: – навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, консультації); – самостійна робота (засвоєння частини навчального матеріалу навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань: реферати, курсові роботи та проекти, кваліфікаційна робота тощо); – практична підготовка (навчальна практика, технологічна та переддипломна практика на профільних підприємствах); – контрольні заходи (поточний та семестровий контроль). Форми викладання та навчання за окремими освітніми компонентами визначаються в робочих програмах освітніх компонентів.
Поєднання навчання і дослідження	Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється здобувачами через проведення оглядів результатів сучасних досліджень для проведення аналізу об'єкта дослідження та обґрунтування технічних та/або управлінських рішень при виконанні курсових робіт, курсових проєктів, участі у наукових гуртках та виконанні випускної кваліфікаційної роботи. Здобувачі за власним бажанням залучаються до виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів коледжу за різноманітною тематикою. Результати досліджень можуть бути представлені на конференціях, конкурсах, олімпіадах різного рівня та у наукових статтях у фахових виданнях або збірках конференцій.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми. Форми оцінювання навчальних досягнень студентів: – усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних і практичних робіт, захист курсових робіт (проєктів), індивідуальних завдань тощо. Форми викладання та оцінювання за окремими

	навчальними дисциплінами визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність застосовувати типові методи гуманітарних, природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування. СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності. СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва. СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації на підприємствах харчової промисловості та в закладах готельно-ресторанного господарства.

	СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технологічного обладнання. СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва. СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування. СК8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів. СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук. СК10. Здатність розраховувати основні техніко-економічні показники діяльності виробництва та аналізувати його економічну ефективність.
--	---

7 - Програмні результати навчання

РН1. Застосовувати у професійній діяльності знання з технічних, гуманітарних та природничих наук.

РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування при його технічному обслуговуванні.

РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію технологічного обладнання на підприємствах харчового виробництва, в закладах готельно-ресторанного господарства та бережливе ставлення до нього, аналізувати та організовувати технологічні процеси його експлуатації, обслуговування і ремонту.

РН4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проектування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань.

РН5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проектування технологічних процесів харчових виробництв.

РН6. Розробляти заходи з безпечних умов та охорони праці і довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах харчової промисловості.

РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технологічного обладнання, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.

РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей машин харчових виробництв.

РН9. Організовувати підготовку виробництва згідно вимог промислової санітарії, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу.

РН10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання.

РН11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств харчової промисловості.

РН12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.

РН13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.

РН14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію для вирішення конкретних технічних і технологічних завдань.

РН15. Виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства.

Методи демонстрації компетентностей (результатів навчання) та критерії оцінювання	Демонстрація передбачених освітньо-професійною програмою компетентностей та програмних результатів навчання здійснюється різними методами поступово протягом періоду навчання під час поточного та семестрового контролю шляхом підтвердження досягнення результатів навчання за кожним компонентом освітньо-професійної програми. Методи демонстрації результатів навчання та критерії оцінювання освітніми компонентами визначаються у робочих програмах відповідних навчальних дисциплін. Форми семестрового контролю за навчальними дисциплінами визначаються у навчальному плані.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, стаж практичної, наукової та педагогічної роботи та кваліфікацію, яка відповідає певному освітньому компоненту, а також достатній рівень професійної активності відповідно вимогам чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До проведенні навчальних занять також можуть долучатись працівники інших закладів освіти, фахівці-практики та роботодавці (стейкхолдери).
Навчально-методичне та інформаційне забезпечення	Для опанування освітньо-професійною програмою використовується наступне навчально-методичне та інформаційне забезпечення: - підручники (в тому числі електронні), навчальні посібники; - вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання; - навчально-методичні розробки викладачів циклової методичної комісії та коледжу (методичні вказівки до лабораторних, курсових робіт (проектів), до дипломних робіт, до всіх видів практик тощо). В коледжі діє система дистанційного доступу до навчально-методичного забезпечення в мережі Internet через сайт.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, у наявності відповідна соціальна інфраструктура, що включає гуртожиток, їдальню, медичний пункт, актову залу, студентський клуб, спортивний та тренажерний зали. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів. Навчальні лабораторії оснащені технічними засобами та спеціалізованим програмним забезпеченням, дослідно-промисловими установками, промисловим обладнанням. Навчально-виробничі майстерні оснащені достатньою кількістю різнотипних верстатів.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність студентів, науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу, у т.ч. навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, викладання та підвищення кваліфікації організовується на основі двосторонніх угод між кафедрою факультета Луцького національного технічного університету та Відокремленим структурним підрозділом «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» про ступеневу освіту за спорідненою спеціальністю.

10. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	За освітньо-професійною програмою передбачені такі форми атестації з: - навчальних дисциплін – екзамен, залік, захист курсових робіт (проектів); - практичної підготовки – залік. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)	Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має передбачати розв’язання типової спеціалізованої задачі або практичної технічної проблеми галузевого машинобудування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів механічної інженерії. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) відбувається відкрито і публічно (з демонстрацією). Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) фахового молодшого бакалавра визначаються закладом фахової передвищої освіти.

11. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечування якості фахової передвищої освіти

Керуючись частиною 2 статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти Коледжу як закладу фахової передвищої освіти включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління Коледжу, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, професійним стандартам, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю Коледжу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність Коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» або відповідно до них.

12. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	-
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	-

13. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

13.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві роботи, практики)	К-сть кредитів ЕКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<i>Дисципліни, що формують загальні компетентності</i>			
ОК 1	Історія України	2	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	залік
ОК 3	Основи філософських знань	2	залік
ОК 4	Іноземна мова (за профес. спрямуванням)	4	залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	залік
ОК 6	Культурологія	2	залік
ОК 7	Основи правознавства	2	залік
ОК 8	Вища математика	3	екзамен
ОК 9	Основи екології	2	залік
ОК 10	Комп'ютери та комп'ютерні технології	3	залік
	Всього за цикл	26	
<i>Цикл дисциплін, що формують професійні компетентності</i>			
ОК 11	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	4	залік
ОК 12	Технічна механіка, в т.ч. КП	6	Екзамен, захист КП
ОК 13	Матеріалознавство і	4	екзамен

	технологія конструкційних матеріалів		
ОК 14	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	3	залік
ОК 15	Будова і експлуатація обладнання, в т.ч КП	7	Екзамен, захист КП
ОК 16	Процеси і апарати галузі	6	екзамен
ОК 17	Санітарно-технічні устрої	3	залік
ОК 18	Електротехніка і електрообладнання	2	залік
ОК 19	Охорона праці	2	екзамен
ОК 20	Економіка, організація і планування, в т.ч. КР	4	Екзамен, захист КР
ОК 21	Автоматизація виробництва	5	екзамен
ОК 22	Основи промислової санітарії	4	залік
ОК 23	Технологія виготовлення типових деталей харчових машин	3	залік
ОК 24	Ремонт, монтаж, наладка обладнання	6	залік, екзамен
Всього по циклу		59	
Практична підготовка			
ОК 25	Навчальна практика	27	залік
ОК 26	Навчальна практика (виробничі ситуації)	1	залік
ОК 27	Технологічна (виробнича) практика	11	залік
ОК 28	Переддипломна практика	6	залік
ОК 29	Дипломне проєктування	6	ДП
Всього за блок		51	
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА			
<i>Вибіркова частина (за вибором навчального закладу)</i>			
ОК 30	Обладнання та транспортування механообробних цехів	3	залік
ОК 31	Основи теплотехніки і гідравліки	2	залік
ОК 32	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	2	залік
ОК 33	Економічна теорія	2	залік
ОК 34	Соціологія	2	залік
ОК 35	Фізика	2	залік

ОК 36	Хімія	2	залік
ОК 37	Технологічні основи машинобудування	2	залік
ОК 38	Безпека життєдіяльності	2	залік
ОК 39	Історія інженерної діяльності	2	залік
ОК 40	Основи підприємницької і управлінської діяльності	2	залік
ОК 41	Вступ до спеціальності	2	залік
	Всього за цикл	25	
<i>Вибіркова частина (за вибором здобувача освіти)</i>			
ВД 1.1	Політологія	2	залік
ВД 1.2	Українознавство		
ВД 1.3	Психологія		
ВД 2.1	Комп'ютерна графіка	2	залік
ВД 2.2	Основи САПР		
ВД 2.3	Інформаційні бази даних в інженерії		
ВД 3.1	Технологія переробки с/г продукції	4	залік
ВД 3.2	Технологія переробки продуктів тваринництва		
ВД 3.3	Основи первинної обробки рослинництва		
ВД 4.1	Енергоощадні технології	2	залік
ВД 4.2	Інноваційні технології продуктів харчування		
ВД 4.3	Системи управління якістю та стандартизація		
ВД 5.1	Будова автомобіля	2	залік
ВД 5.2	Особливості будови автомобілів іноземного виробництва		
ВД 5.3	Основи будови та експлуатація легкового автомобіля		
ВД 6.1	Правила дорожнього руху	6	залік
ВД 6.2	Правила безпеки дорожнього руху		
ВД 6.3	Основи керування автомобілем і БДР		
Всього за цикл (вибіркова частина)		18	
Екзаменаційна сесія (державний екзамен)		1	
Всього		180	

13.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми
1	ОК 41
2	ОК 7, ОК 9, ОК 36
3	ОК 1, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ОК 25, ОК 37, ОК 39
4	ОК 6, ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 25, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 35, ОК 38
5	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 15, ОК 19, ОК 22, ОК 23, ОК 25
6	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 25, ОК 30, ОК 24
7	ОК 4, ОК 5, ОК 21, ОК 24, ОК 27
8	ОК 4, ОК 5, ОК 20, ОК 26, ОК 28, ОК 29, ОК 34, ОК 40

13.4 Структурно-логічна схема ОПП на базі свідоцтва про повну загальну середню освіту здійснюється у разі наявності контингенту, у рік вступу та закріплюється навчальним планом.

До діючої освітньо-професійної програми вносяться відповідні зміни і затверджуються у порядку, встановленому «Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету».

Опис вибіркової частини

Вибіркова частина освітньо-професійної програми складає 10 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньо-професійної програм, передбачених для даного рівня фахової передвищої освіти.

Здобувач за вибірковою частиною може обрати вибірккову освітню компоненту з навчального плану з метою задоволення власних освітніх потреб за індивідуальною освітньою траєкторією.

Організація освітнього процесу за вибірковою частиною освітньо-професійної програми здійснюється згідно з Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного університету».

Опис практичної підготовки

Практична підготовка здобувача освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми з підготовки фахового молодшого бакалавра, яка необхідна для набуття та розширення практичних навичок з даної спеціальності, поглиблення та закріплення теоретичних знань для подальшої професійної діяльності.

Проходження практичної підготовки здійснюється на базі коледжу в спеціалізованих майстернях та лабораторіях, а також на профільних підприємствах, установах, організаціях міста згідно договорів, які укладаються щороку. Також практична підготовка може здійснюватися закордоном на

профільних підприємствах, організаціях, установах на підставі договорів, які укладаються.

Програма практичної підготовки здобувача освіти складається відповідно до загальних та фахових компетенцій, якими повинен оволодіти здобувач.

14. Реєстрація моніторингу ОПП «Галузеве машинобудування»

Періоди проведення моніторингу	Розгляд ЦМК (протокол від «_»_____р., №_)	Розгляд методичною радою (протокол від «_»_____р., №_)	Підпис завідувача відділенням
04.09. - 25.12.2021	від 12.11.2021 р., № 3	від 23.05.2022р., №9	

15. Зміни до ОПП «Галузеве машинобудування» за результатами щорічного моніторингу

№	Стислий опис змін до ОПП	Розгляд педагогічною радою (протокол від «_»_____р., №_)	Підпис завідувача відділенням
1.	У зв'язку з затвердженням Стандарту за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування	24.05.2022р., №7	

16. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) від 23.11.2011 № 1341

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918

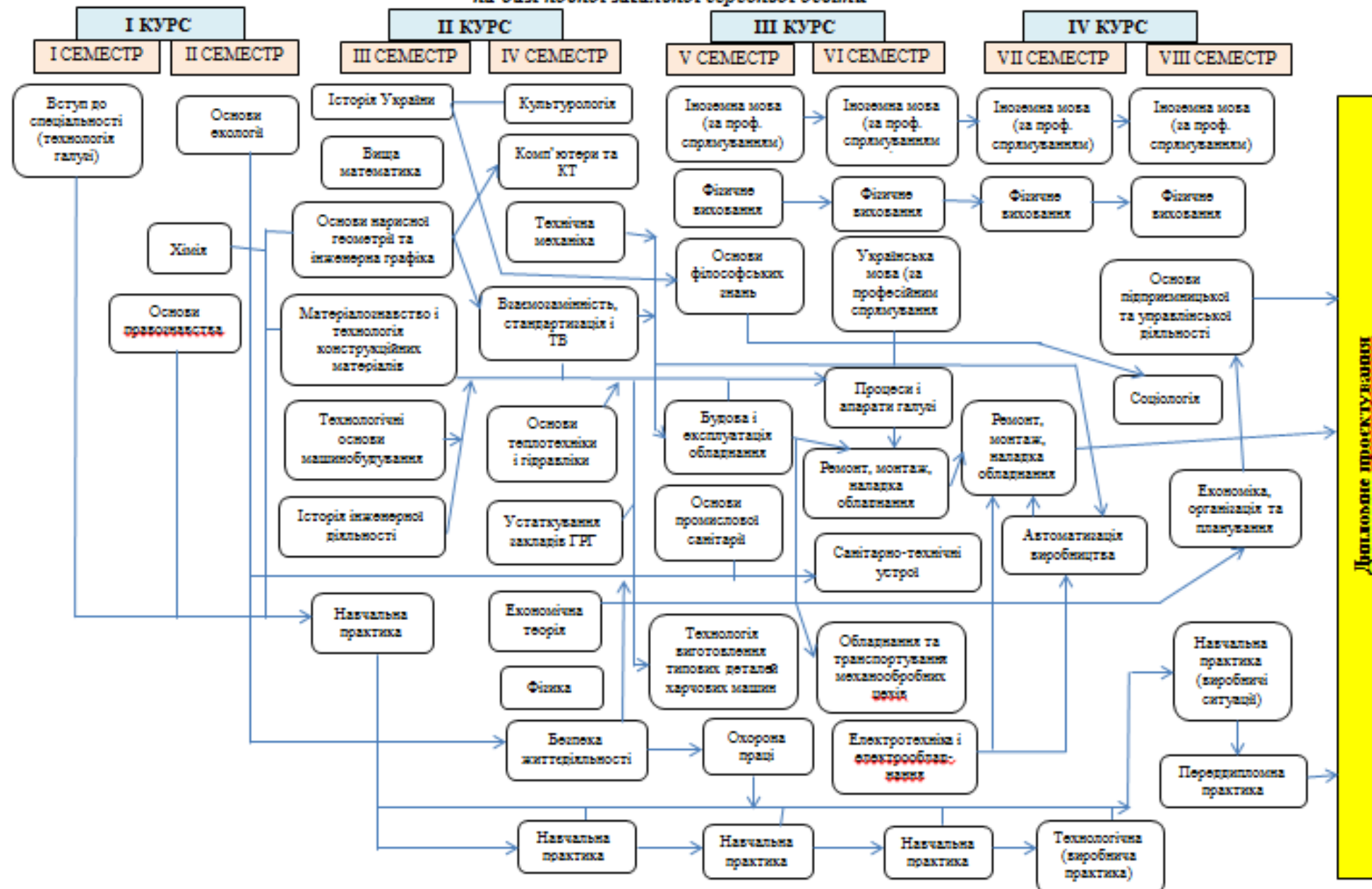
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 №806

URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/133_Haluzeve_mashynobuduvannya_bakalavr.pdf

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПІ

на базі повної загальної середньої освіти



Таблиця 1. Матриця відповідності визначених ОПІ компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК Компетентності	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/ навичок, необхідних для розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2 Поліпшення результатів власної діяльності роботи інших. ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА3
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА3

історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1, Ум3	К2	БА1
ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	БА1, БА2
ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Зн1	Ум1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1	Ум1	К1	БА1, БА2, БА3
ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Зн1	Ум1, Ум2	К2	БА2

Спеціальні компетентності				
СК1. Здатність застосовувати типові методи гуманітарних, природничих та технічних наук для вирішення професійних практичних завдань галузевого машинобудування.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	БА2
СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	БА2
СК3 Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1
СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації на підприємствах харчової промисловості та в закладах готельно-ресторанного господарства.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	БА1, БА2

СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технологічного обладнання.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1
СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва.	Зн1	Ум1, Ум3	К2	БА1
СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування.	Зн1	Ум1	К1	БА1
СК8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів.	Зн1	Ум1	К2	БА1, БА3
СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук.	Зн1	Ум1	К2	БА2
СК10. Здатність розраховувати основні техніко-економічні показники діяльності виробництва та аналізувати його економічну ефективність.	Зн1	Ум1	К2	БА2

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
РН1. Застосовувати у професійній діяльності знання з технічних, гуманітарних та природничих наук.			+	+					+	+	+	+	+				+	
РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування при його технічному обслуговуванні.			+				+			+	+	+						
РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію технологічного обладнання харчового виробництва, в закладах готельно-ресторанного господарства та бережливе ставлення до нього, аналізувати та організовувати технологічні процеси його експлуатації, обслуговування і ремонту.			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+				
РН4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проєктування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань.			+					+	+		+	+	+			+		
РН5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проєктування технологічних процесів харчових виробництв.			+		+	+			+		+	+		+				
РН6. Розробляти заходи з безпечних умов та охорони праці і довідки, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах харчової промисловості.	+	+	+	+				+								+	+	
РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технологічного обладнання, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.			+	+				+	+		+	+	+					
РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей машин харчових виробництв.			+	+				+	+	+		+						
РН9. Організовувати підготовку виробництва згідно вимог промислової санітарії, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу.			+					+	+		+	+					+	
РН10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання.			+	+				+	+	+		+		+				

[illegible]

Таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41			
PH1	+		+		+	+	+	+	+		+							+							+				+	+	+				+	+	+			+		+		
PH2															+											+		+																
PH3															+	+				+								+		+			+											
PH4														+									+							+								+						
PH5																+	+														+							+						
PH6									+										+											+								+						
PH7												+	+													+				+								+						
PH8																							+	+																				
PH9																					+	+							+															
PH10																												+				+												
PH11																				+								+																
PH12		+		+																								+	+											+			+	
PH13										+																		+	+									+						
PH14																				+					+	+	+	+	+										+	+				
PH15																				+									+					+							+			

Керівник освітньо-професійної програми,
кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії,
викладач-методист, директор ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»

А. Хомич