

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Любешівський технічний фаховий коледж
Луцького національного технічного університету»



ПСИХОЛОГІЯ

методичні вказівки до виконання контрольних робіт
для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий
молодший бакалавр денної форми навчання

Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»

Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Спеціальність 071 «Облік і оподаткування»

Галузь знань 241 «Готельно-ресторанна справа»

Спеціальність 24 «Сфера обслуговування»

Любешів 2023

УДК 159.9(07)

О 53

До друку

Голова методичної ради ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»

_____ Герасимик-Чернова Т.П.

Електронна копія друкованого видання передана для внесення в репозитарій коледжуБібліотекар _____ М.М. Демих

Затверджено методичною радою ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»
протокол № _____ від «_____» _____ 2023 р.

Рекомендовано до видання на засіданні циклової (методичної) комісії викладачів соціально-гуманітарних дисциплін, фізичного виховання та захисту України протокол № _____ від «_____» _____ 2023 р.

Голова циклової методичної комісії _____ Кравчик Л. М.

Укладач: _____ Оласюк К.С., викладач першої категорії

Рецензент: _____

Відповідальний за випуск: _____ Кравчик Л. М., викладач вищої категорії, голова циклової (методичної) комісії викладачів соціально-гуманітарних дисциплін, фізичного виховання та захисту України.

Психологія [Текст]: методичні вказівки до виконання контрольних робіт для здобувачів освітньо-професійного ступеня, фаховий молодший бакалавр денної форми навчання / уклад. К.С.Оласюк – Любешів ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж ЛНТУ, 2023. – 26 с.

Методичне видання складене відповідно до діючої програми курсу «Психологія» з метою засвоєння основних розділів дисципліни, містить перелік рекомендованої літератури.

К.С.Оласюк, 2023

Зміст

Вступ	4
Програма навчальної дисципліни.....	6
Тестові завдання з дисципліни «Психологія».....	7
Критерії оцінювання завдань.....	20
Питання для самоконтролю.....	21
Список використаної літератури.....	23

Вступ

Вивчення дисципліни „Психологія” передбачає здобуття студентами уявлень про природу психіки людини, співвідношення природних (натуральних) і соціальних (культурних) чинників становлення та розвитку особистості.

Для успішного здійснення професійної діяльності необхідними є знання про сутність та складові поведінки людини, знання про закономірності перебігу психічних процесів, сутність психічних станів людини, індивідуально-психологічні властивості особистості, а також психологічні (суспільні за своєю внутрішньою сутністю) фактори розвитку міжособистісних та міжгрупових стосунків.

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей психічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної (управлінської) діяльності.

Навчальна програма дисципліни «Психологія» розрахована на студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки бакалаврів, а також для слухачів факультетів підвищення кваліфікації Інститутів післядипломної освіти.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні відтворення;
- тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Згідно з вимогами державних стандартів щодо вищої освіти, студент, вивчаючи дисципліну «Психологія», повинен

знати:

- закономірності становлення наукової психології; основний зміст науково-теоретичного психологічного знання (на відміну від знання стихійно емпіричного);
- основні складові та напрями сучасних психологічних досліджень;
- психологічну структуру та основні підходи до вивчення особистості; зміст основних характеристик індивідуально-психологічного життя людини (здібності, характер, темперамент);
- значення та співвідношення пізнавальної (інтелектуальної) та емоційно-вольової

(афективної) сфери у житті людини;

- структуру, функції та зміст основних видів діяльності;
- сутність спілкування як засобу міжособистісної взаємодії;
- історичний контекст формування та зміст основних педагогічних категорій (освіта, навчання, виховання);
- значення та взаємовідношення процесів розвитку та саморозвитку в педагогічній практиці навчальних закладів різних рівнів;
- основний зміст державного стандарту освіти та напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства;

уміти:

- володіти основними категоріями психолого-педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати задачі та визначати методи дослідження психологічних категорій (пізнавальні процеси, емоційна сфера, прояви індивідуальності);
- інтерпретувати дані досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості.

Програма навчальної дисципліни.

Тема № 1*Психологія як наука.*

Походження і значення терміну «психологія». Місце психології в системі інших наук. Зв'язок і основні відмінності життєвої та наукової психології. Психологія як система розвиваючих наук. Основні галузі психології. Предмет, завдання та методи психології.

Тема № 2*Особистість у діяльності і спілкуванні*

Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності). Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Людина у соціумі. Поняття спілкування. Психологія міжособистісного спілкування. Конфлікти та засоби їх вирішення.

Тема № 3*Діяльність особистості*

Поняття діяльності в психології. Структура діяльності. Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця.

Тема № 4*Міжособистісні стосунки і конфлікти*

Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Типи конфліктів та причини їх виникнення. Запобігання конфліктам та їх подолання. Функції конфліктів.

Тема № 5*Психічне здоров'я особистості*

Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.

Тема № 6*Гармонія особистості*

Поняття гармонії особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості. Самоуправління і саморегулювання .

Тема № 7*Соціалізація особистості.*

Поняття соціалізації. Процес соціалізації. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості.

Тема № 8*Кризи особистості в сучасному світі*

Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості. Ставлення до криз та їх подолання.

Тема №9.*Психічні стани особистості.*

Сукупність психічних станів. Класифікація психічних станів. Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Особливості психічних станів. Стан страху та шляхи його подолання.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ»

Виконання тестових завдань має за мету перевірку основних знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Психологія». Доцільність застосування такої стандартизованої форми контролю зумовлена необхідністю об'єктивно за короткий час виявити рівень засвоєння базової інформації з дисципліни. Запропоновані питання можуть бути надані як у письмовій формі, так й у вигляді тестової програми на ПК.

Усі тестові завдання містять питання та чотири можливих варіанта відповідей на нього.

Характерна для тесту велика кількість питань, що пред'являються за обмежений час, дає можливість охопити ширшу сферу знань, а також зафіксувати рівень стійкості знань при актуалізації в умовах часового дефіциту і нестандартної постановки питання.

Проблема поглиблюється ще й у зв'язку з реалізацією останнім часом компетентнісного підходу у системі вищої освіти та необхідністю оцінки якості підготовки фахівців через вимірювання компетентностей та компетенцій. Усі ці поняття (на відміну від знань) належать до операціональної основи діяльності різного рівня узагальненості (компетенції – більш високий рівень узагальненості, ніж уміння та знання). Оскільки уміння та навички є компонентами діяльності, а суть знань складає зміст навчального матеріалу, який повинен бути засвоєний, то цілі навчання можна розглядати як засвоєння елементів змісту (когнітивної основи діяльності) і самих видів професійної діяльності (операціональної основи діяльності), що передбачає використання знань для вирішення практичних завдань.

Тому надзвичайно важливо у цьому зв'язку включити у систему перевірки освітніх досягнень майбутніх фахівців такі завдання, що дозволили б, з одного боку, визначити узагальненість знань, систему аргументації, їх глибину, зв'язність, а, з іншого, – виявити, наскільки майбутній фахівець готовий їх творчо використовувати у складних професійних ситуаціях, тобто виміряти рівень професійної компетентності. Саме тести першого та другого рівнів складності, розроблені нами, дозволили більш системно і об'єктивно перевірити широту, повноту та міцність знань, підійти до оцінки якості підготовки фахівця – фахового молодшого бакалавра.

ЗМІСТ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Що вивчає психологія:

- 1) психологія в перекладі з грецької мови означає "наука про душу".
Психологія вивчає факти, закономірності і механізми психіки;*
- 2) психологія - це наука, яка вивчає закономірності розвитку і функціонування суспільства;
- 3) психологія вивчає основні потреби людини, пояснює її вчинки;
- 4) психологія - це наука про закономірності, механізми і факти психічного життя людини і високоорганізованих тварин.

2. У якому з рядків перераховано види мислення?

- 1) образне, словесно-логічне, рухове, емоційне;
- 2) *наочно-дійове, наочно-образне, абстрактне;*
- 3) мимовільне, довільне, післядовільне;
- 4) творче, репродуктивне.

3. Концентрація уваги - це здатність уваги:

- 1) свідомо переходити з об'єкта на об'єкт;
- 2) за один акт уваги охоплювати певну кількість об'єктів;
- 3) *зосереджуватись на певному об'єкті чи виді діяльності;*
- 4) одночасно виконувати кілька видів діяльності.

4. Людина є індивідом:

- 1) під час виховання;
- 2) *з моменту народження;*
- 3) під час навчання;
- 4) під час розвитку.

5. Свідомий індивід, який посідає певне місце у суспільстві і виконує ту чи іншу соціальну роль або функцію це:

- 1) індивідуальність;
- 2) людина;
- 3) *особистість;*
- 4) індивід.

6. Рушійна сила, яка спонукає людину до дії, до боротьби за досягнення поставленої мети це:

- 1) воління;
- 2) бажання;
- 3) *мотив;*

4) усвідомлена мета

7. Без чого не може бути свідомої діяльності ?

1) *мета;*

2) *мотив;*

3) *навичка;*

4) *рух.*

8. Гра є провідним видом діяльності:

1) *в ранньому віці;*

2) *в дошкільному віці;*

3) *в молодшому шкільному віці;*

4) *в підлітковому віці*

9. Окрема істота, живий організм, що існує самостійно це:

1) *людина;*

2) *особистість;*

3) *індивід;*

4) *індивідуальність.*

10. Психологія має предметом вивчення:

1) *душевні прояви людини;*

2) *внутрішній світ людини;*

3) *психіку людини і тварин;*

4) *поведінку людини*

11. Психіка складається з таких компонентів:

1) *психічні стани, розлади і процеси;*

2) *психічні процеси, стани і властивості;*

3) *психічні зміни, явища і властивості;*

4) *свідоме, несвідоме.*

12. Правильний перелік психічних процесів - це:

1) *пізнавальні, емоційні, вольові процеси;*

2) *мнемічні, емоційні, вольові процеси;*

3) *фізичні, пізнавальні та інтелектуальні процеси;*

4) *мнемічні, інтелектуальні, вольові процеси.*

13. Темперамент відноситься до прояву якого компоненту психіки?

1) *психічний стан;*

2) *психічний процес;*

3) *психічні властивості*;

4) психічні факти.

14. Основними методами психології є:

1) *спостереження та експеримент*;

2) спостереження та тестування;

3) анкетування та експеримент;

4) експеримент і тестування.

15. До якої групи методів відносяться методи бесіди, анкетування, інтерв'ю?

1) експериментальні методи;

2) *методи опитування*;

3) лабораторні методи;

4) теоретичні методи.

16. Найвища стадія розвитку психіки, притаманна тільки людині - це:

1) *свідомість*;

2) підсвідомість;

3) сенсорна стадія;

4) душа

17. Яке слово замість крапок потрібно вставити у визначенні: «Предмет психології - це... та її розвиток у відображаючій та регулюючій функціях»?

1) нервова система;

2) людина;

3) *психіка*;

4) свідомість

18. Навчання є провідним видом діяльності:

1) в ранньому віці;

2) *в молодшому шкільному віці*;

3) в підлітковому віці;

4) в дошкільному віці

19. Являє собою не тільки сукупність поглядів на світ, на життя людей, а й характеризує духовне обличчя людини і визначає її загальну спрямованість?

1) *світогляд*;

- 2) мотив;
- 3) інтерес;
- 4) ідеал

20. Пізнавальні процеси - виберіть зайве:

- 1) мислення;
- 2) сприймання;
- 3) пам'ять;
- 4) воля.

21. Який пізнавальний процес відповідає за засвоєння та відтворення життєвого досвіду?

- 1) сприймання;
- 2) пам'ять;
- 3) уява;
- 4) мислення.

22. Виберіть найточніше визначення мовлення:

- 1) набір звуків та слів, що використовує людина;
- 2) процес використання мови в психічній діяльності людини;
- 3) супровід життєдіяльності людини;
- 4) взаємодія людей, під час якої виникає психічний контакт

23. Вища інтегруюча форма психіки, яка склалася в процесі суспільно-історичного розвитку під впливом трудової діяльності та постійного спілкування за допомогою мови – це:

- 1) психіка;
- 2) свідомість;
- 3) самосвідомість;
- 4) рефлекс

24. Психологія:

- 1) це наука про виникнення і функціонування в діяльності індивідів психічного відображення реальності;
- 2) це наука про закономірності, механізми і факти психічного життя людини і тварин;
- 3) усі відповіді правильні;
- 4) усі відповіді неправильні.

25. У якому з наведених нижче варіантів відповіді дається визначення свідомості:

- 1) активна діяльність центральної нервової системи;
- 2) *специфічно людська форма відображення і духовного освоєння дійсності, вища інтегруюча форма психіки людини;*
- 3) природжена здатність організму реагувати на стимул зовнішнього і внутрішнього середовища;
- 4) автоматизоване виконання і регуляція доцільних дій.

26. У перекладі з грецької термін “психологія” означає:

- 1) *вчення про душу;*
- 2) вчення про психіку;
- 3) вчення про свідомість;
- 4) вчення про поведінку;
- 5) вчення про несвідоме.

27. Простий психічний процес, що полягає у відображенні окремих властивостей предметів і явищ матеріального світу, а також внутрішніх станів організму при безпосередній дії матеріальних подразників на відповідні рецептори – це:

- 1) сприйняття;
- 2) *відчуття;*
- 3) пам'ять;
- 4) увага.

28. Які темпераменти відносять до екстравертивних:

- 1) меланхолік;
- 2) *холерик;*
- 3) флегматик;
- 4) *сангвінік.*

29. Відображення у свідомості людини окремих сторін предметів, явищ, що виникають при безпосередній дії фізичних подразників на рецепторні поверхні органів чуттів, – це:

- 1) *відчуття;*
- 2) увага;
- 3) мислення;
- 4) пам'ять;
- 5) сприймання.

30. Головний засіб міжособового спілкування – це:

- 1) жестикуляція;

- 2) виразний погляд;
- 3) мова;
- 4) комунікабельність.

31. До основних видів мислення відносять:

- 1) аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизацію, класифікацію і категоризацію;
- 2) *наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне, абстрактнологічне;*
- 3) поняття, думки, висновки;
- 4) індукцію і дедукцію

32. НЕ є стилями керівництва:

- 1) авторитарний;
- 2) демократичний;
- 3) дипломатичний;
- 4) харизматичний;
- 5) ліберальний.

33. Свідомість - це:

- 1) стан який контролюється людиною,
- 2) *вища, інтегруюча форма психічного відображення,*
- 3) здатність людини сприймати зміни в середовищі,
- 4) психічна діяльність.

34. Несвідоме- це:

- 1) фізіологічний стан,
- 2) активна діяльність головного мозку,
- 3) особливий психічний стан,
- 4) *психічні процеси не представлені в свідомості людини.*

35. Виберіть правильну відповідь:

- 1) *немовля - це людина і індивід,*
- 2) *немовля - це індивід і індивідуальність,*
- 3) *немовля - це особистість і людина,*
- 4) *немовля - це індивідуальність і особистість.*

36. Особистість - це:

- 1) *людська індивідуальність, якій притаманні особливі якості,*
- 2) *індивід, який суттєво відрізняється від інших,*
- 3) *психологічна характеристика людини, яка вступає в соціальні зв'язки, володіє мовленням,*

4) людина, яка здатна розуміти себе й інших, має значні й позитивні психологічні риси.

37. Процес спілкування - це:

1) складний багаторівневий процес встановлення та розвитку, контактів між людьми, який породжується потребою у спільній діяльності та включає в себе обмін інформацією,

2) необхідність індивідів у спільній діяльності,

3) процес вдосконалення вмінь та навичок на основі власного досвіду,

4) процес цілеспрямованої передачі суспільно-історичного досвіду.

38. Індивід як суб'єкт соціальних стосунків та свідомої діяльності – це:

а) людина,

б) особистість,

в) індивідуальність,

г) лідер.

39. Яке явище в соціальній психології характеризує наступне висловлювання: "зіткнення протилежно спрямованих цілей, інтересів, позицій, думок, чи поглядів опонентів або суб'єктів взаємодії"?

1) комунікація,

2) конфлікт,

3) діалог,

4) сварка.

40. Діяльність – це:

1) людська активність,

2) усвідомлена, цілеспрямована активність людини,

3) фізична активність людини,

4) психічна активність людини.

41. Виберіть найточніше визначення мовлення:

а) процес використання мови в психічній діяльності людини,

б) супровід життєдіяльності людини,

в) взаємодія людей, під час якої виникає психічний контакт.

42. Вид мовлення, що являє собою беззвучний процес, не доступний для сприйняття іншими людьми і не може бути засобом спілкування:

- 1) *внутрішнє,*
- 2) *невербальне,*
- 3) *письмове,*
- 4) *монологічне.*

43. Спілкування – це:

- 1) *розмова двох або більше людей,*
- 2) *обмін між людьми інформацією будь-якого характеру,*
- 3) *усвідомлена психічна діяльність,*
- 4) *процес розвитку контактів між людьми, спричинений потребами спільної діяльності.*

44. Спілкування як обмін інформацією – це:

- 1) *діяльність,*
- 2) *комунікація,*
- 3) *інтерація,*
- 4) *перцепція.*

45. Процес спілкування – це:

- 1) *складний багаторівневий процес встановлення та розвитку контактів між людьми, який породжується потребою у спільній діяльності і включає в себе обмін інформацією,*
- 2) *необхідність індивідів у спільній діяльності,*
- 3) *процес досконалення вмінь та навичок на основі власного досвіду,*
- 4) *процес цілеспрямованої передачі суспільно-історичного досвіду.*

46. Увага – це:

- 1) *зосередженість і спрямованість на певних об'єктах,*
- 2) *вибіркоче сприймання предметів і явищ дійсності,*
- 3) *тимчасовий функціональний рівень психіки,*
- 4) *необхідна умова психічної діяльності людини.*

47. Яка властивість уваги передбачає її тривале збереження на одному об'єкті?

- 1) *стійкість,*
- 2) *переключення,*
- 3) *розподіл,*
- 4) *концентрація.*

48. Який пізнавальний процес забезпечує відображення мозком окремих властивостей предметів чи явищ?

- 1) відчуття,
- 2) сприймання,
- 3) пам'ять,
- 4) уява.

49. До основних властивостей відчуттів не відноситься:

- 1) якість,
- 2) інтенсивність,
- 3) тривалість,
- 4) обсяг.

50. Яке з визначень відчуття є найбільш повним і правильним?

- 1) відчуття – це процес опосередкованого відображення в мозку людини властивостей предметів,
- 2) відчуття – це процес безпосереднього відображення предметів і явищ,
- 3) *відчуття – це процес відображення в мозку людини окремих якостей предметів внаслідок їх безпосереднього впливу на органи чуття,*
- 4) відчуття – це процес відображення предметів і явищ.

51. Що є предметом відображення сприймання?

- 1) окремі властивості предметів чи явищ дійсності,
- 2) *цілісні образи дійсності,*
- 3) попередній досвід людини,
- 4) минулий досвід людини.

52. Сприймання - це:

- 1) синтез відчуттів,
- 1) відображення в голові людини окремих властивостей і якостей предметів та явищ при їх безпосередньому впливові на аналізатори,
- 3) *відображення предметів і явищ в цілому при їх безпосередньому впливові на аналізатори,*
- 4) відображення предметів і явищ в усій сукупності їх властивостей і якостей.

53. Ілюзія-це:

- 1) *викривлене відображення реальності,*
- 2) порушення сприймання,
- 3) індивідуальна особистість сприймання,
- 4) сенсорний компонент сприймання.

54. Виберіть рядок, в якому перераховані тільки операції мислення:

- 1) *аналіз, синтез, абстрагування,*
- 2) порівняння, конкретизація, відтворення,
- 3) порівняння, відтворення, узагальнення,
- 4) аналіз, порівняння, уявлення.

55. Знайдіть правильне визначення поняття «уява»:

- 1) відображення в корі головного мозку попереднього досвіду людини,
- 2) *створення мозком нових образів на основі попереднього досвіду,*
- 3) узагальнене та опосередковане відображення дійсності людиною,
- 4) створення мозком людини незвичних образів.

56. Уява найяскравіше виявляється у:

- 1) трудовій діяльності,
- 2) навчальній діяльності
- 3) ігровій діяльності,
- 4) *малюванні, складанні казок, віршів.*

57. Пам'ять – це:

- 1) збереження раніше набутих вражень,
- 2) *закріплення, зберігання та наступне відтворення людиною її попереднього досвід,*
- 3) здатність людини збагачувати свій досвід,
- 4) здатність нервової системи набувати, зберігати та відтворювати досвід.

58. Який пізнавальний процес відповідає за засвоєння та відтворення життєвого досвіду?

- 1) сприймання,
- 2) *пам'ять,*
- 3) уява,
- 4) мислення.

59. Виберіть рядок, в якому перераховані тільки процеси пам'яті:

- 1) *запам'ятовування, збереження, відтворення,*
- 2) запам'ятовування, збереження, узагальнення,
- 3) запам'ятовування, сприймання, пригадування,

4) запам'ятовування, порівняння, забування.

60. Почуття – це:

- 1) відображення навколишніх предметів і ставлення до них,
- 2) реакція людини на все, що її оточує,
- 3) своєрідне ставлення до того, що вона сприймає,
- 4) *переживання, виявляється ставлення людини до навколишнього світу та самої себе.*

61. Виберіть рядок, який перелічує лише негативні емоційні стани людини:

- 1) настрій, почуття, стрес,
- 2) почуття, натхнення, афект,
- 3) стрес, фрустрація, настрій,
- 4) *стрес, афект, тривога*

62. Воля — це регулювання людиною своєї поведінки, що пов'язане з подоланням внутрішніх і зовнішніх перешкод. Це регулювання:

- 1) *усвідомлене,*
- 2) неусвідомлене,
- 3) інтуїтивне,
- 4) мимовільне.

63. Найбільш загальною формально-динамічною характеристикою індивідуальної поведінки людини є:

- 1) *темперамент,*
- 2) характер,
- 3) здібності,
- 4) спрямованість.

64. Сукупність стійких індивідуальних особливостей особистості, які закладаються і проявляються в діяльності та спілкуванні, — це:

- 1) темперамент,
- 2) *характер,*
- 3) здібності,
- 4) задатки.

65. Які ознаки притаманні холеричному типові темпераменту?

- а) миролюбний, розмірений, вдумливий,
- б) відкритий, ініціативний, жвавий,

- в) збудливий, нестриманий, активний,*
- г) повільний, стриманий, пасивний.*

66. Які особливості вказують на флегматичний тип темпераменту?

- а) відкритий, безтурботний, комунікабельний,*
- б) подразливий, тривожний, песимістичний,*
- в) спокійний, врівноважений, комунікабельний,*
- г) миролюбний, стриманий, посидючий.*

67. Тип темпераменту виявляється:

- 1) з моменту народження,*
- 2) коли дозрівають основні властивості нервової системи,*
- 3) з перших тижнів життя,*
- 4) з раннього віку.*

68. Здібності – це

- 1) індивідуально – психологічні властивості, що є необхідною умовою виконання творчої діяльності,*
- 2) психічні властивості, що зумовлюють успішне навчання,*
- 3) індивідуально -типологічні властивості людини, які виявляються в діяльності та є умовою її успішності,*
- 4) індивідуально–типологічні властивості, що виявляються і розвиваються у творчій діяльності.*

69. Акцентуації характеру - це:

- 1) надмірне підсилення окремих рис характеру,*
- 2) симпатія чи антипатія до людей певного типу,*
- 3) невідомий страх без певної причини,*
- 4) здатність суб'єкта співпереживати,*

70. Характер є:

- 1) вродженим,*
- 2) набутим,*
- 3) формується впродовж життя,*
- 4) формується в дошкільному віці.*

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

“Відмінно” – заслуговує студент, який успішно виконав контрольну роботу та під час захисту дає логічно побудовані, послідовні, обґрунтовані відповіді на поставлені запитання; уміло використовує аналіз та влучно підбирає критерії для порівняння загальнотеоретичних понять. Вільно володіє термінологією при характеристиці різноманітних понять, уміє виділяти й оцінювати корінні проблеми в галузі.

“Добре” – заслуговує студент, який володіє повним обсягом знань відповідно до навчальної програми, але припускається неточностей у відповіді; не завжди може аргументувати та захистити висловлені ним думки й положення; має певні навички аналітичної діяльності, але не завжди може використати їх у відповіді; опрацював усі рекомендовані джерела, але недостатньо оперує ними; використовує для відповіді положення тільки окремих наукових праць; припускається окремих неprincipiових помилок при відповіді.

“Задовільно” – заслуговує студент, який виявив знання не менше 2 /3 (70%) навчального матеріалу, але має низький рівень навичок аналітичної роботи, не завжди може використати отриману інформацію при розгляді загальнотеоретичних проблем; має недостатні навички систематизації та узагальнення матеріалу; виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності, але припускається помилок та неточностей у відповіді.

“Незадовільно” – виставляється студенту, який виявив істотні прогалини у знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні контрольних завдань і не може продовжити навчання без додаткових знань.

Тестові завдання спрямовані на визначення репродуктивного рівня знань здобувачів освіти в оволодінні основними поняттями й категоріями психологічної науки. Завдання представлені тестами закритої форми, мають по чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна. Деякі питання потребують більш глибоких знань, обізнаності із досягненнями зарубіжної психології, теоретичними підходами, науковими концепціями.

Дисципліна «Психологія» інтегрована з дисципліною «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)».

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Поняття про психіку. Зміст психічного життя: психічні процеси, стани, властивості.
2. Мозок і психіка. Рефлекторна природа психіки.
3. Поняття про свідомість. Структура свідомості.
4. Методи вивчення психіки. Характеристика методів спостереження, експерименту, бесіди, анкетування, інтерв'ю, аналізу продуктів діяльності, тести.
5. Поняття про діяльність. Різновиди діяльності.
6. Характеристика діяльності. Структура діяльності.
7. Поняття про знання, вміння, навички та звички. Закономірності їх оволодіння.
8. Поняття про "особистість", "індивід", "індивідуальність".
9. Характеристика особливостей особистості: активність, стійкість, динамічність, соціальна роль, життєва позиція.
10. Характеристика направленості особистості (потреби, інтереси, ідеали, переконання, світогляд).
11. Самосвідомість, форми її виявлення.
12. Поняття про групи. Види груп, їх характеристика.
13. Засоби спілкування, їх характеристика.
14. Загальна характеристика спілкування та його функцій.
15. Увага та її значення в діяльності людини. Види уваги.
16. Властивості уваги: зосередження, концентрація, стійкість, відволікання, розсіяність, переключення, концентрація, розподіл, обсяг.
17. Поняття про відчуття, їх значення.
18. Види відчуттів (екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні, температурні) та їх характеристика.
19. Загальні властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, чутливість (пороги чутливості), адаптація, акомодация, сенсibiliзація, синестезія, взаємодія.
20. Характеристика сприймання. Залежність сприймання від характеру діяльності.

21. Види сприймань: сприймання простору, руху і часу.
22. Властивості сприймань: предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість.
23. Поняття про пам'ять. Види пам'яті.
24. Процеси пам'яті: запам'ятовування, зберігання, відтворення, забування.
25. Індивідуальні особливості пам'яті.
26. Поняття про мислення, як вищу форму пізнавальної діяльності.
27. Розумові дії та операції мислення.
28. Форми мислення (судження, міркування, умовивід, поняття).
29. Види мислення.
30. Поняття про уяву та її значення в творчій діяльності людини.
31. Види уяви. Прийоми створення образів уяви.
32. Мрія як особливий вид уяви.
33. Поняття про емоції та почуття. Форми переживання емоцій та почуттів.
34. Особливості почуттів. Види почуттів.
35. Поняття про волю. Вольові якості особистості.
36. Слабка воля, причини цього і шляхи подолання.
37. Поняття про темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту.
38. Тип вищої нервової діяльності і темперамент.
39. Поняття про характер. Структура характеру.
40. Задатки та здібності. Види та рівні здібностей.

Список використаної літератури:

1. Болтівець С. І. Практична психологія. Методи вивчення особистості / С. І. Болтівець, Н. А. Бастуй, С. В. Васьківська. – Вип. І. – Суми : Мрія, 1992. – 440 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: підручник / В. І. Бондар. – К. : Либідь, 2005.
В. А. Роменець. – К. : Либідь, 2002. – 632 с.
В. О. Джелалі. – Харків-Київ : Р.И.Ф., 2006. – 320 с.
В. О. Джелалі. – Харків-Київ : Р.И.Ф., 2006. – 320 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібник / О. І. Власова. –
4. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості:
5. Джелалі В. О. Психологія вирішення конфліктів: навч. посібник /
6. Джелалі В. О. Психологія вирішення конфліктів: навч. посібник /
7. Дубравська Д. М. Основи психології: навч. посібник / Д. М. Дубравська. – Львів : Світ, 2001. – 296 с.
8. Дуткевич Т. В. Конфліктологія з основами психології управління:
9. Забродський М. М. Педагогічна психологія: курс лекцій / М. М. Забродський. – К. : МАУП, 2000. – 189 с.
10. Ішмуратов А. Т. Конфлікт і згода / А. Т. Ішмуратов. – К. : Наукова думка, 1996. – 190 с.
11. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник /
12. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: навч. посібник / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.
13. Киричук О. В. Основи психології: підручник / О. В. Киричук,
14. Клименко В. В. Психологія творчості: навч. посібник / В. В. Клименко. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 480 с.
15. Кондрашова Л. В. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К. : Знання, 2006. – 252 с.
16. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навч. посібник / В. П. Кутішенко. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 128
17. Максименко С. Д. Загальна психологія:
навч. посібник / навч. посібник / Н. М. Вознюк. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 196 с.

18. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: підручник: у 2-х кн. Кн.1: Соціальна психологія особистості і спілкування / Л. Е. Орбан-Лембрик. – К. : Либідь, 2004. – 574 с.
19. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: у 2-х кн. Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Л. Е. Орбан-Лембрик. – К. : Либідь, 2006. – 560 с.
20. Русинка І. І. Психологія : навч. посібник / І. І. Русинка – К. : Знання, 2007. – 367 с
21. Сабуров А. С. Психология : курс лекцій / А. С. Сабуров. – К. : Лекс, 1996. – 205 с.
22. Скрипченко О. В. Загальна психологія: підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.
23. Скрипченко О. Загальна психологія: навч. посібник / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. – К. : “А.П.Н.”, 1999. – 463 с.
24. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки: навч. посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2005. – 520 с.
25. Трухін І. О. Соціальна психологія спілкування: навч. посібник / І. О. Трухін. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 335 с.
26. Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія: навч. посібник / Т. Ф. Цигульська. – К. : Наукова думка, 2000. – 192 с.
27. Цимбалюк І. М. Психологія / І. М. Цимбалюк. – К. : Професіонал, 2004. – 214 с.

Психологія [Текст]: методичні вказівки до виконання контрольних робіт для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр денної форми навчання.

Комп'ютерний набір і верстка:

К.С.Оласюк

Редактор:

К.С.Оласюк

Підп. до друку _____ 2023 р. Формат А4.

Папір офіс. Гарн. Таймс. Умов. друк. арк. 3,5

Обл. вид. арк. 3,4. Тираж 15 прим.

Інформаційно-видавничий відділ

Луцького національного технічного університету

43018, м. Луцьк, вул. Львівська, 75

Друк – ІВВ Луцького НТУ