

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Любешівський технічний фаховий коледж
Луцького національного технічного університету»
*Циклова методична комісія викладачів соціально-гуманітарних дисциплін,
фізичного виховання та захисту України*

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**
Заступник директора з НР
Герасимук-Чернова Т.П.
« 01 » 09 2023р

РОБОЧА ПРОГРАМА (СИЛАБУС) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЇ

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Освітньо-професійна програма	Облік і оподаткування

Розробник: Оласюк Катерина Сергіївна, викладач коледжу

ДАНІ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ (СИЛАБУСА)
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування»	Протокол від <u>1.09</u> № <u>1</u> Голова РПГ <u>[підпис]</u> <u>Матвиш А.К.</u> (підпис) (прізвище, ініціали)
Розглянуто та схвалено на засіданні циклової методичної комісії викладачів соціально-гуманітарних дисциплін, фізичного виховання та захисту України	Протокол від <u>1.09.2023р</u> № <u>1</u> Голова РПГ <u>[підпис]</u> <u>Кравченко М.</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Дані про перегляд робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено			
		Дата та номер протоколу засідання РПГ	Підпис керівника РПГ	Дата та номер протоколу засідання циклової методичної програми	Голова циклової методичної комісії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Психологія
Розробник	Оласюк Катерина Сергіївна, викладач коледжу E-mail: katyaolasyk@gmail.com
Семестр вивчення навчальної дисципліни	Для скороченого терміну навчання - 16 тижнів протягом 2-го семестру.
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредита ЄКТС, 90 годин, з яких 42 години становить контактна робота з викладачем (42 годин - лекцій), 48 години - самостійна робота. Форма контролю – залік Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 2 години. Курсовий проект (робота) (за наявності) – не передбачено.
Мова викладання	Українська мова
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна за освітньо-професійною програмою
3. Мета та завдання навчальної дисципліни	
Метою викладання навчальної дисципліни є сформувати у студентів систему психологічних знань, умінь і навичок, що сприяють підвищенню компетентності майбутніх фахівців ; сприяння їх особистісному зростанню; формування інтелектуальної мобільності і динамічної психологічної адаптації, зокрема навичок регулювання власного психологічного стану, міжособистісних, ділових та сімейних взаємовідносин.	
Завданням навчальної дисципліни психологія є: - формування уявлення про предмет, структуру, методологію психологічної науки; сформувати активну соціальну позицію; розвинути власні ділові якості; підвищити рівень психологічної поведінки.	
4. Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни	
ВК 11.1. Здатність до вивчення ключових положень базових макроекономічних теорій, ринкових механізмів та механізмів макроекономічної політики щодо регулювання економіки.	
5. Програмні результати навчання	
РН 19. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	
6. Вимоги до знань і вмінь	
В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: - основні категорії та поняття дисципліни; - основний зміст усіх розділів курсу;	

- психічні процеси, стани і властивості людини;
- характеристики людської особистості та їхній прояв у різних видах діяльності;
- індивідуально-психологічні якості та властивості особистості.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- вільно використовувати термінологічний апарат загальної психології;
- розрізняти індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики людської особистості у цілому, з метою найефективнішої взаємодії в різних видах діяльності.

враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості;

7. Програма навчальної дисципліни

Тема № 1 Психологія як наука.

Походження і значення терміну «психологія». Місце психології в системі інших наук. Зв'язок і основні відмінності життєвої та наукової психології. Психологія як система розвиваючих наук. Основні галузі психології.

Тема № 2. Методи психології.

Предмет, завдання та методи психології. Основні методи психології: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності незалежних характеристик, самооцінка. Кількісний та якісний аналізи дослідження.

Тема № 3 Прикладна психологія.

Психологічні чинники вибору майбутньої професії. Види психологічної практики: психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія, педагогічна діяльність. Принципи практичної психології. Психологічна служба в системі практичної діяльності психолога.

Тема № 4. Особистість у діяльності і спілкуванні

Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності). Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Людина у соціумі.

Тема № 5. Спілкування особистості.

Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Психологія міжособистісного спілкування.

Тема №6. Увага.

Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги.

Тема № 7. Діяльність особистості

Поняття діяльності в психології. Структура діяльності. Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця.

Тема № 8. Міжособистісні стосунки і конфлікти.

Конфлікти та засоби їх вирішення. Типи конфліктів та причини їх виникнення. Запобігання конфліктам та їх подолання. Функції конфліктів.

Тема № 9. Психічне здоров'я особистості

Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.

Тема № 10. Гармонія особистості

Поняття гармонії особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості. Самоуправління і саморегулювання .

Тема № 11. Пізнавальні психічні процеси

Властивості та різновиди пізнавальних процесів (відчуття, сприйняття, мислення, уява, пам'ять). Індивідуальні особливості психічних процесів.

Тема № 12. Емоційно-вольова сфера особистості

Поняття про емоції та почуття. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Класифікація емоцій. Структура емоційної сфери особистості.

Тема № 13. Соціалізація особистості.

Поняття соціалізації. Процес соціалізації. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості.

Тема № 14. Кризи особистості в сучасному світі

Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості. Ставлення до криз та їх подолання.

Тема № 15 Розвиток конкурентоспроможної особистості у сучасному світі.

Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.

Тема № 16. Психічні стани

Сукупність психічних станів. Класифікація психічних станів. Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Особливості психічних станів. Стан страху та шляхи його подолання.

8. Тематичне планування навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№ з/п	Назва теми курсу	Лекції (год.)	ПР (год.)	СР (год.)	Всього (год.) ¹
1	Психологія як наука.	2	-	2	4
2	Методи психології.	2		2	4
3	Прикладна психологія.	2	-	3	5
4	Особистість у діяльності і спілкуванні	4	-	4	8
5	Спілкування особистості.	4		3	7
6	Увага.	2		2	4
7	Діяльність особистості	2	-	2	4
8	Міжособистісні стосунки і конфлікти	4	-	4	8
9	Психічне здоров'я особистості	2	-	3	5
10	Гармонія особистості	2	-	3	5
11	Пізнавальні психічні процеси	4	-	4	8
12	Емоційно-вольова сфера особистості	2	-	3	5

13	Соціалізація особистості	2	-	2	4
14	Кризи особистості в сучасному світі	2	-	3	5
15	Розвиток конкурентоспроможної особистості у сучасному світі	2	-	4	6
16	Психічні стани	4	-	4	8
Всього		42	0	48	90

9. Теоретичне планування курсу

№ з/п	Назва тем курсу, лекційних занять та їх зміст	Час опрацювання	Бібліографія
<i>Тема 1. Психологія як наука.</i>			
1.1	<i>Лекція 1.</i> Походження і значення терміну «психологія». Місце психології в системі інших наук. Зв'язок і основні відмінності життєвої та наукової психології. Психологія як система розвиваючих наук. Основні галузі психології. Предмет, завдання та методи психології.	2	Л. 1.(с.12-13, 34) Л.5. (с.59)
<i>Тема 2. Методи психології.</i>			
2.1.	Предмет, завдання та методи психології. Основні методи психології: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності незалежних характеристик, самооцінка. Кількісний та якісний аналізи дослідження.	2	Л.1. (8-15)
<i>Тема 3. Прикладна психологія</i>			
3.1.	<i>Лекція 2.</i> Психологічні чинники вибору майбутньої професії. Види психологічної практики: психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія, педагогічна діяльність. Принципи практичної психології. Психологічна служба в системі практичної діяльності психолога.	2	Л.1. (с.87-91) Л. 5.(с. 65-76)
<i>Тема 4. Особистість у діяльності і спілкуванні</i>			
4.1.	<i>Лекція 4.</i> Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Людина у соціумі.	2	Л.1.(с.939)
4.2.	<i>Лекція 4.</i> Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності).	2	Л.1. (с.70, 176)
5	<i>Тема 5. Спілкування особистості.</i>		

5.1.	<i>Лекція 5.</i> Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування.	2	Л.1.(с.233)
5.2.	<i>Лекція 5.</i> Психологія міжособистісного спілкування.	2	Л.1. (с.247-250)
6	Тема 6. Увага.		
6.1.	<i>Лекція 6.</i> Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги	2	Л.1. (с.119-125)
7	Тема 7. Діяльність особистості		
7.1.	<i>Лекція 7.</i> Поняття діяльності в психології. Структура діяльності. Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця	2	Л.1. (с. 718,721,727)
8	Тема 8. Міжособистісні стосунки і конфлікти		
8.1.	<i>Лекція 8.</i> Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування.	2	Л. 3.(с. 213,248)
8.2.	<i>Лекція 8.</i> Типи конфліктів та причини їх виникнення. Запобігання конфліктам та їх подолання. Функції конфліктів.		Л.3. (с.235)
9	Тема 9. Психічне здоров'я особистості		
9.1.	<i>Лекція 9.</i> Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.	2	Л.2. (с.861,865)
10	Тема 10. Гармонія особистості		
10.1.	<i>Лекція 10.</i> Поняття гармонії особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості. Самоуправління і саморегулювання	2	Л.2.9(с. 872,883-901)
11	Тема 11. Пізнавальні психічні процеси		
11.1.	<i>Лекція 11.</i> Властивості та різновиди пізнавальних процесів (відчуття, сприйняття, мислення, уява, пам'ять)..	2	Л.5. (С.243)
11.2.	<i>Лекція 11.</i> Індивідуальні особливості психічних процесів	2	Л.3 (с.124-130)
12	Тема 12. Емоційно-вольова сфера особистості		
12.1.	<i>Лекція 12.</i> Поняття про емоції та почуття. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Класифікація емоцій. Структура емоційної сфери особистості	2	Л.5. (с.357,379)
13	Тема 13 . Соціалізація особистості.		
13.1.	<i>Лекція 13.</i> Поняття соціалізації. Процес соціалізації. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості	2	Л.2. (с. 380)
14	Тема 14. Кризи особистості в сучасному світі		
14.1.	<i>Лекція 14.</i> Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості.	2	Л.2. (с. 533)

	Ставлення до криз та їх подолання.		
15	Тема 15. Розвиток конкурентоспроможної особистості у сучасному світі.		
15.1.	<i>Лекція 15.</i> Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.	2	Л.2. (с.577-581)
16	Тема 16 Психічні стани		
16.1.	<i>Лекція 16.</i> Сукупність психічних станів. Класифікація психічних станів. Особливості психічних станів	2	Л.1. (с.681,684)
16.2.	<i>Лекція 16.</i> Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. . Стан страху та шляхи його подолання.	2	Л.1. (с.686, 692)

10. Планування самостійної роботи

№ з/п	Назва тем курсу, лекційних занять та їх зміст.	Час опрацювання	Бібліографія
1	2	3	4
1	<i>Тема 1.</i> Психологія як наука. Місце психології в системі інших наук. Психологія як система розвиваючих наук.	2	Л.1. (с.8-15)
2	<i>Тема 2.</i> Методи психології. Основні методи психології: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності незалежних характеристик, самооцінка.	2	Л.1. (с. 28-36)
3	<i>Тема 3.</i> Прикладна психологія Види психологічної практики: психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія, педагогічна діяльність.	3	Л.1. (с.87-91) Л. 5.(с. 65-76)
4	<i>Тема 4.</i> Особистість у діяльності і спілкуванні Психологія міжособистісного спілкування.	4	Л.1.(с.939)
5	<i>Тема 5.</i> Спілкування особистості. Труднощі міжособистісного спілкування.	3	Л.1. (с.233-239)
6	<i>Тема 6.</i> Увага. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги.	2	Л. 1.(с.119-121)

7	<i>Тема 7.</i> Діяльність особистості Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця.	2	Л.1. (с. 718,721,727)
8	<i>Тема 8.</i> Міжособистісні стосунки і конфлікти Функції конфліктів. Причини виникнення конфліктів	4	Л. 3.(с. 213,248)
9	<i>Тема 9.</i> Психічне здоров'я особистості. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.	3	Л.2. (с.495)
10	<i>Тема 10</i> Гармонія особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості.	3	Л.2.9(с. 872,883-901)
11	<i>Тема 11.</i> Пізнавальні психічні процеси. Індивідуальні особливості психічних процесів.	4	Л.5.(с.243-338)
12	<i>Тема 12.</i> Емоційно-вольова сфера особистості. Структура емоційної сфери особистості.	3	Л.5.(с.357-387)
13	<i>Тема 13.</i> Соціалізація особистості. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості.	2	Л.2. (с. 380)
14	<i>Тема 14.</i> Кризи особистості у сучасному світі. Ставлення до криз та їх подолання.	3	Л.2. (с. 533)
15.	<i>Тема15.</i> Розвиток конкурентоспроможності особистості у сучасному світі. Етапи розвитку конкурентоспроможної особистості	4	Л.2. (с.577-581)
16.	<i>Тема 16.</i> Психічні стани особистості. Особливості психічних станів. Стан страху та шляхи його подолання	4	Л.1. (с.681-684,686,692)
ВСЬОГО		48	

11. Форми організації навчання

Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни «психологія» є лекції та практичні заняття, самостійна робота здобувачів освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання контрольних робіт, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які використовуються при вивченні дисципліни:

1. В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація).
2. В аспекті логічності та мислення; репродуктивні (короткі тестові контрольні).
3. В аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під керівництвом викладача.

Засоби діагностування результатів навчання

Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за контрольними роботами, захист практичних робіт. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань.. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному контролі за теми.

Поточний контроль на лекції покликаний привчити студентів до систематичної проробки пройденого матеріалу і підготовки до майбутньої лекції, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття студентів розділи з наступним роз'ясненням їх.

13. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи здобувачів освіти і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Критерії оцінки
«2»	З допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та викопує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих
«3»	^{помилки} Без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструктивнотехнологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок. Які може частково виправити.
«4»	Володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як в типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання з типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.
«5»	Володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.

14. Науково-методичне забезпечення навчального процесу

Науково-методичне забезпечення навчального процесу включає: державний стандарт освіти, навчальні плани, навчальну програму, підручники і навчальні посібники; тестові запитання, методичні матеріали, опорні конспекти лекцій.

15. Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів на практичних та лабораторних заняттях під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання РГР, самостійної роботи, заохочення здобувачів до науково-дослідної роботи.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі

«Любешівський ТФК ЛНТУ»

<http://www.ltklntu.org.ua/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>

Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу; з метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, GoogleMeet, Viber тощо).

16. Література до теоретичного та практичного курсу.

1. Варій М.Й. Загальна психологія. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
2. Варій М.Й. В 18 Психологія особистості: Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.

3. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2004.
4. Москалець В.П. Психологія особистості. Київ.: Центр учбової літератури, 2013. 5.
5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посібник. – 3-е вид., К.: Вища школа, 2004. 6. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. та ін.;
6. Психологія: Підручник за ред. Ю. Л. Трофімова. – К., 2000. 7. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. – К., 2000.
7. Савчин М.В. Загальна психологія. Частина 1. Нвч. пос. Дрогобич. 2009.- 372 с.

16. Інформаційні ресурси

1. Методика вивчення темпераменту (опитувальник Г.Айзенка) – [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://proforientator.info/?page_id=6020 – Назва з екрану.
2. Методика діагностики міжособистісних відносин Т. Лірі - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://medbib.in.ua/metodika-diaagnostiki-mejlchnostnyih-39998.html> . 3. Психологія обслуговування у закладах готельного господарства - [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://tourlib.net/statti_ukr/protosavicka.htm